

Введено
в действие приказом
Директор
МБОУ СОШ №1
№158/01-10 от
08.04.2024г.
_____А.Н. Иванова

Рассмотрено
На заседании
Управляющего
Совета МБОУ
СОШ №1
Пр. №3
от 05.04.2024г.
____Н.А. Илларионова

Рассмотрено
На Педагогическом
совете МБОУ
СОШ №1
Пр. №4
от 28.03.2024г.

Согласовано с
Президентским
Советом ШУС
МБОУ СОШ №1
Пр. № 3
от 05.04.2024г.
_____М. Панфилова

ОТЧЕТ
о самообследовании
МБОУ СОШ №1 г. Михайловска
за 2023 год

г. Михайловск, 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Михайловска (далее – МБОУ СОШ №1) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ №1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №1 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;

- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- организации учебного процесса;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №1 в сети Интернет в 2023 году.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ №1)
Руководитель	Иванова Алла Николаевна
Адрес организации	356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, ул. Октябрьская, 318
Телефон, факс	(886553) 6-24-99, 6-32-79
Адрес электронной почты	school1_mix@mail.ru
Адрес сайта	https://1school26.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального округа
Дата создания	1939 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329405, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 №0000395, регистрационный №2615 от 24.12.2015г. Срок действия до 24.12.2027 г.
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива

	МБОУ СОШ №1, утверждён приказом комитета администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 11.03.2021 г. №213-ОД.
--	---

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2023 году было организовано обучение 5-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности

- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов

-Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
 - ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.
- Также Школа реализует:
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год
 - ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (слабослышащих) на 2023-2024 учебный год и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Администрация: директор заместители директора по УВР : заместитель директора по ФЭВ заместитель директора по АХЧ Советник по воспитанию	Иванова Алла Николаевна Бирюкова Светлана Васильевна Касумова Наталья Николаевна Бурлакина Ольга Владимировна Гурылева Ирина Викторовна Ефремова Елена Петровна Ткаченко Оксана Николаевна Осипова Анастасия Владимировна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ✓ Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- ✓ Методическое объединение учителей истории и обществознания;
- ✓ Методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- ✓ Методическое объединение учителей биологии, химии и географии;
- ✓ Методическое объединение учителей иностранных языков;
- ✓ Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки и ИЗО.

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов. Важнейшими принципами управления являются: разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в ОО; знание каждым работником школы своих должностных обязанностей.

Второй год в МБОУ СОШ №1 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-психолог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

-участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

-организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

-обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

-анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

Управленческая деятельность администрации школы осуществлялась в следующих формах:

Тематические педагогические советы:

В 2023 году были проведены тематические педагогические советы:

I. Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году» (Ответственные: Иванова А.Н., Бирюкова С.В., Касумова Н.Н., Бурлакина О.В., Коваленко О.А.)

1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году.
2. Общие тенденции российского образования:
 - внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО;
 - обновление ФГОС СОО;
 - реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО;
 - внедрение ФГИС «Моя школа»;
 - формирование функциональной грамотности;
 - введение единых подходов к оцениванию;
 - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 - внедрение новой модели профориентации школьников;

- формирование системы патриотического воспитания;
 - повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников;
 - новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей.
3. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
 4. Внедрение обновленного ФГОС СОО.
 5. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО.
 6. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.
 7. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.
 8. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП ООО и ФОП СОО

II. Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы» (Ответственные: Иванова А.Н., Бирюкова С.В., Касумова Н.Н., Бурлакина О.В., Коваленко О.А.)

1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик.
 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП.
 3. Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы
- Так же на педсовете рассматривались итоги успеваемости за 1 четверть и вопросы обеспечения безопасности в ОО, в том числе информационной.

III. Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов» (Ответственные: Бирюкова С.В., Бурлакина О.В.)

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.
2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников.
3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников.
4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта.
5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи.

Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» (Ответственные: Заместитель директора по УВР: Бурлакина О.В., Гурылева И.В., Руководители МО классных руководителей: Чухрай Е.В., Нагайникова С.В.)

1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.
2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном».
3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме.
4. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.
5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания

Все заседания педагогических советов проходили в интересных формах. Основными формами были: работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов; анализ и

самоанализ деятельности педагогического коллектива; анкетирование обучающихся и педагогов; выступление творческих групп с презентацией.

Это позволило активизировать работу педагогического коллектива и как положительный момент выделить большую заинтересованность педагогов в подготовке и проведении педсоветов.

Также были проведены педагогические советы, где рассматривались вопросы ГИА, вопросы допуска к ГИА, перевода обучающихся в следующий класс, утверждение результатов промежуточной аттестации, проектной деятельности обучающихся.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

План тематических педсоветов выполнен в полном объеме.

Работа методического совета

Всю работу методических объединений в 2023 году координировал Методический Совет, в постоянный состав которого входит директор, заместители директора и руководители МО. Работа МС опиралась на Положение о методическом совете школы, план работы на год.

Одним из основных видов деятельности методического совета стало рассмотрение и утверждение рабочих программ, программ вариативной части учебного плана, дополнительного образования, платных дополнительных образовательных услуг, индивидуального обучения детей, разработка и утверждение контрольных работ, тестов для промежуточной аттестации обучающихся, а так же организация дистанционного обучения, анализ выполнения программ и внесение изменений в рабочие программы по предметам, внесение изменений в тематическое планирование. Разрабатывались рекомендации по подготовке к ЕГЭ.

На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы:

- Утверждение рабочих программ факультативных и элективных курсов.
- Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения;
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ;
- Анализ результатов ВПР, РПР и МПР.
- Представление опыта работы учителей, аттестующихся на соответствие должности.
- Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров

- Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС ООО и ФГОС СОО)
- Анализ результатов участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах.
- Выполнение учебных программ за 1 и 2 полугодие
- Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
- рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся;
- Анализ выполнения учебных программ за учебный год.

Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными детьми, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся 9-11 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах. План работы методического совета выполнен.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Таким образом, вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Работа по ПМПК

Работа ПМПК в 2022-2023 учебном году проводилась согласно утвержденному плану работы.

Цель работы ПМПК: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие задачи:

- осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;

- осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания.

Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ПМПк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;

- оценка динамики в развитии детей;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В обязанности членов ПМПк входит:

- проведение индивидуального обследования ребёнка специалистами и выработка заключения и рекомендаций в своей области;
- участие в заседании по приглашению председателя ПМПк;
- контроль за выполнением рекомендаций в своей области путём повторного обследования.

Приглашенные специалисты приносят готовые характеристики или заключения.

В обязанности председателя школьного ПМПк входит:

- организация заседаний;
- ведение необходимой документации;
- связь с членами школьного и территориального ПМПк;
- доведение решений и рекомендаций до непосредственных исполнителей и родителей (законных представителей) в доступной для их понимания форме.

Исходя из цели и задач работы специалисты ПМПк работа школьного ПМПк в 2022-2023 учебном году проходила по следующим направлениям:

- диагностическое;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В рамках деятельности ПМПк педагогом-психологом школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено пять заседаний консилиума: четыре - плановых и одно внеплановое с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

В октябре 2023 года решением ПМПк направлены для принятия решения о сдаче государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме Государственного выпускного экзамена документы обучающихся на районную ПМПк.

- ✓ Оперативные совещания по текущим вопросам образования школьников, а также иным проблемам производственной деятельности проводились раз в две недели по понедельникам.
- ✓ Совещания при директоре проводились ежемесячно по понедельникам. В течение учебного года были проведены 9 совещаний по различным вопросам образовательного процесса. По

многим рассматриваемым вопросам приняты конкретные управленческие решения, которые помогли положительно изменить состояние образовательного решения.

Работа Управляющего Совета МБОУ СОШ № 1

Управляющий совет школы возглавляет и организует деятельность по оптимальному взаимодействию школы, родителей и общественности, направленную на повышение качества образования.

В учебной деятельности идет согласование с Советом вопросов обучения школьников, проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов, изучаются запросы в области дополнительного образования. Члены Совета участвуют в работе педсоветов, оказывают финансовую поддержку обучающимся, победителям региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад. За высокие успехи в развитии творческих способностей обучающихся ежегодно премиями Совета награждаются лучшие класса и лучшие обучающиеся по итогам работы учебного года. В результате чего повышается активность школьников и как следствие качество их обучения. Серьезная работа проведена Управляющим советом по внеурочной занятости детей. Члены Совета провели мониторинг среди родителей по оценке качества дополнительного образования в нашей школе. В результате совместной работы с Управляющим советом были внесены изменения в Программу внеурочной деятельности школы. Управляющий совет расширил рамки участия родителей в жизни школы. У них появилась реальная возможность участвовать в формировании перспектив развития образовательного учреждения. Члены Совета согласовали учебные планы и утвердили компонент образовательного учреждения в составе реализуемого федерального государственного образовательного стандарта. Активная работа Совета была в определении профилей обучения, систем оценивания знаний, обучающихся при промежуточной аттестации, оценке результативности деятельности учителей и других существенных составляющих образовательного процесса. Все это значительно активизировало деятельность родительской общественности, способствовало созданию в школе доброжелательной, творческой атмосферы, основанной на заинтересованном взаимодействии всех участников образовательного процесса. Школа стала более открытой для диалога, более демократичной в решении образовательных и воспитательных задач. Управляющий совет активно использует средства массовой информации для освещения жизни школы, помогает активизировать участие родителей, социальных партнеров по реализации Программы развития школы. Полная информированность родителей и общественности о работе учреждения осуществляется через школьный сайт, в результате чего деятельность школы стала прозрачной. Совет, объединяя представителей всех заинтересованных в образовательном процессе сторон, разрабатывает стратегические направления развития образовательного учреждения, участвует в разработке и осуществлении финансового обеспечения проектов и Программы развития школы; определяет целесообразность использования внебюджетных средств, поступивших от родителей, предпринимателей, организаций, оказывающих благотворительную помощь. Ежегодно Управляющий Совет согласовывает по представлению директора стимулирующие выплаты работникам учреждения, предусмотренные коллективным договором. Члены Совета принимают участие в разработке критериев оценочного листа и вносят свои предложения поощрению педагогов. Многие педагогические работники заслуженно получают достаточно высокую надбавку к зарплате за качественную подготовку обучающихся. Это стимулирует учителей к прохождению аттестации и участию в многочисленных профессиональных конкурсах, в школе успешно исполняется программа развития кадрового потенциала и повышается качество образования школьников, учительского

коллектива России. Благодаря тесному сотрудничеству Управляющего совета, педагогического коллектива, администрации с родительской общественностью, выпускниками, школа имеет имидж учреждения, в котором престижно учиться и учиться хорошо.

Ученическое самоуправление

Ученическим самоуправлением представляет школьная общественная организация «Активист». Все министерства работали в полном объеме. Панфилова Мария - президент школы, возглавляла министерства в 2023 году.

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых).

Всего проведённых инициатив – 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых – 5. Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение «Движение Первых» (664 охват 50%), юнармейское движение (236 охват 15%). Деятельность Движения первых организована на базе Молодежного центра школы по 12 направлениям.

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций .

Доля реализованных инициатив ДОО – 85%. Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, краеведение, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России. Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 37 %.

В школе активно действует юнармейское движение. За отчётный период юнармейцы приняли участие в 8 социальных акциях, 4 конкурсах, проводимых в школе и районе. Охват участников – 38%

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ СОШ №1 действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования: – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);

Основное общее образование является обязательным уровнем образования.

Образовательные программы основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В МБОУ СОШ №1 образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Реализуемые основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2023-2024 учебном году:

- 1) общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2021 – 5-7-е классы. Учебный план по варианту № 2 ФОП.
- 2) общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ФГОС 2010 – 8-9-е классы

Реализуемые основные общеобразовательные программы среднего общего образования в 2023-2024 учебном году:

- 3) 1) общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2012 – 10-11-е классы

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Михайловск начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Между началом факультативных занятий и последним уроком определен перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

Начало занятий в 8 часов 00 минут.

Обучение в 10-11 классах осуществляется в 1-ю смену, продолжительность учебной недели – 6 дней.

Требования к объему домашних заданий.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–9-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в 5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

Выводы

1. Начало учебных занятий в МБОУ СОШ №1 соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
2. Установленная Уставом МБОУ СОШ №1 сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий год.

- при организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, общеобразовательным учреждением не допускается: сдвигание уроков; замена урока физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями; проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий; для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирования на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; при проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Технологии", а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 25 и более человек; при проведении занятий в 10-11 классах по «Физической культуре», а также по «Информатике», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 22.06.2017 №02-20/5699 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классах вводится обязательный предмет «Астрономия».

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей (35 часов).

При изучении предметов английский язык, технология, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация как механизм контроля результатов освоения обучающимися образовательных программ проводится в 10-11 классах (ФГОС СОО) в соответствии со статьей 58 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости регулируются локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения – «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 1». Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Для промежуточной аттестации обучающихся уровня среднего общего образования в МБОУ СОШ № 1 могут использоваться следующие формы: контрольная работа, тест, зачет, зачет по нормативу, проектная работа.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Михайловск.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-8, 10	2	40 минут	6	34
9,11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	1051
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	128
Всего:	1179

Всего в 2023 году в образовательной организации получили образование 1196 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательной программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательной программа среднего общего образования.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа основанного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на новые ФГОС

ФООП утверждены приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. N 992, от 16 ноября 2022 г. N 993, от 23 ноября 2022 г. N 1014.

Введение ФООП является обязательным и поэтому с 1 сентября 2023 г. для всех обучающихся МБОУ СОШ №1 с 5-11 классы реализуются образовательные программы основного общего, среднего общего образования.

МБОУ СОШ №1 привела в соответствие с федеральной образовательной программой среднего общего образования рабочие программы по учебным предметам, включенным в учебный план. В обязательном порядке педагоги МБОУ СОШ №1 используют федеральные рабочие программы по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ в основной и средней школе. При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта реализации углубленного изучения предмета. Необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных программ.

Дистанционное обучение

На школьном сайте МБОУ СОШ №1 создан раздел электронное обучение http://1school26.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-113, на котором размещена подробная информация о ходе осуществления электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий:

Разработаны локальные и инструктивные материалы:

1. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №1
2. Рекомендации для учителей – предметников по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №1 г. Михайловска на образовательной платформе «Сферум»
3. Рекомендации для классных руководителей по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №1 г. Михайловска на образовательной платформе «Сферум»
4. Рекомендации для обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №1 г. Михайловска на образовательной платформе «Сферум»Порядок оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и обучающимся МБОУ СОШ №1 г. Михайловска при организации дистанционного обучения
5. Памятка для родителей
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период дистанционного обучения (рекомендации)
7. Ответы директора МБОУ СОШ №1 на часто задаваемые вопросы обучающимися, по организации дистанционного обучения

Телефон горячей линии 8(86553) 6-24-99

Организация электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №1 в 2023 году осуществлялась с использованием платформы «Сферум».

Для осуществления успешной деятельности электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий в МБОУ СОШ №1 педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) изучили следующие инструктивные материалы:

1. Методические рекомендации по использованию в образовательных учреждениях
2. Видео мастер-классы и вебинары по работе с системой
3. Видео мастер-классы по работе с системой за апрель 2020 года
4. Инструкция для учителя по созданию урока в системе «Сферум»
5. Памятка для родителей и детей «Организация работы на платформе «Сферум»
6. Памятка для родителей
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период дистанционного обучения (рекомендации)
8. Ответы директора МБОУ СОШ №1 на часто задаваемые вопросы обучающимися, по организации дистанционного обучения
9. Порядок оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся и обучающимся МБОУ СОШ №1 г. Михайловска при организации дистанционного обучения

При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования и среднего общего образования;

вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

уменьшили на 10 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 класса.

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профильных класса 2023-2024 учебного года. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный	Русский язык История Право	56
Технологический	Математика Физика Информатика	35
Универсальный	Математика Химия Биология	37

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В нашей школе обучается 14 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 12 обучающихся, что составляет 2,1 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Работа социально-психологической службы МБОУ СОШ №1 с детьми-инвалидами заключается в обеспечении возможности ведения образа жизни, соответствующего возрасту, максимальном приспособлении обучающегося к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде, в помощи родителям детей с ОВЗ и обучения детей на дому.

Основные функции социального педагога в работе с семьей:

- диагностическая (изучение особенностей семей);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка);
- профилактическая;
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой деятельности).

Проводится консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями), даются рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, которые находятся на домашнем обучении. В МБОУ СОШ №1 г.

Обучение детей происходит по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования. Количество адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ - 13 (АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), 1- (АООП для ТНР), АООП для 1 обучающегося с умственной отсталостью.

Социально-психологической службой школы осуществляется охват семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей - инвалидов, консультированием по вопросам их обучения, воспитания и развития.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах (онлайн режиме) в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Предварительный сбор информации от детей-инвалидов, детей с ОВЗ 9-х, 11-х классов о дальнейшем выборе поступления в выбранные учебные заведения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ СОШ №1;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитания, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Информация о разработке ФАОП на каждого обучающегося:

Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ СОШ №1 осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, и положений, разработанных в образовательной организации.

- Положение о текущем контроле и нормах оценки детей с ЗПР;

- *Положение об индивидуальном учебном плане;*

- Положение о нормах и критериях оценивания знаний и достижений, обучающихся, планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АООП, разработанных для обучающихся с ОВЗ. АООП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:

1. анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
2. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по заключению ПМПК);
3. определение временных границ освоения АООП (1 год).
4. определение содержания АООП. Проектирование содержания должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;
5. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АООП следует

уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования;

6. планирование форм реализации АООП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
7. планирование участия в реализации АООП различных специалистов (учителей-предметников, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.);
8. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы, если требуется.

Разработка АООП в рамках деятельности ПМПк осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы.

Информация о наличии специалистов.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог – психолог – 1;
- учитель – логопед – 1.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с обучающимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.
Информация о доступной среде (имеется паспорт доступности).

Реализация дополнительных образовательных программ

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 85 обучающихся, 79%

Распределение обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ, полу и формам обучения, челове	Численность обучающихся				Лица с ограниченными возможностями здоровья				Из гр. 7 – дети-инвалиды				Дети-инвалиды (кроме учтенных в гр. 11)			
	все го	(из гр. 3)			Вс его (из гр. 3)	(из гр. 7)			Все го	(из гр. 11)			Все го (из гр. 3)	(из гр. 15)		
		дев оч- ки	обучались			дев оч- ки	обучались			дев оч- ки	обучались			де во ч- ки	обучались	
			в сете вой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий			в сетевой форме обучения	с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
А	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Естественн онаучное	127	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведчес кое	58	30	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Социально-гуманитарн ое	187	103	0	0	5	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0
Общеразвив ающие программы: художественн ой направленности	243	146	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
физкул ьтурно - спортивн ой направленности	216	118	0	0	4	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Основу образования в ОО составляет реализация общеобразовательных программ:

- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель МБОУ СОШ №1 - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности,

способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2023-2024 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022	2023	2024
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	984	1051	1064
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	125	128	146
Общая численность обучающихся	1112	1179	1210
Семейное обучение	4	8	5

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, края, в другие образовательные учреждения города, в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во человек 5 классов	206	218	212
На «5»	8	21	35
На «4» и «5»	71	91	87
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	38	51	56
Обученность	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 6 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во человек 6 классов	225	206	223
На «5»	13	8	22
На «4» и «5»	76	56	96
Неуспевающие	0	0	0
Качество знаний	39	31	53
Обученность	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 7 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во человек 7 классов	193	231	199
На «5»	6	10	2
На «4» и «5»	56	65	57
Неуспевающие	0	0	1
Качество знаний	32	32	30
Обученность	100	100	99

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 8 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во человек 8 классов	203	195	226
На «5»	3	5	10
На «4» и «5»	43	40	62
Неуспевающие	0	2	0
Качество знаний	22	23	32
Обученность	100	99	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 9 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во человек 9 классов	157	201	199
На «5»	6	8	7
На «4» и «5»	30	40	51
Неуспевающие	1	0	1
Качество знаний	22	24	29
Обученность	99	100	99

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во человек 10-11 классов	125	128	144
На «5»	22	16	8
На «4» и «5»	45	47	47
Неуспевающие	0	1	0
Качество знаний	53	50	38
Обученность	100	99	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классы.

Парал- лели	2022		2023		2024	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
5	38	100	51	100	56	100
6	39	100	31	100	53	100
7	32	100	32	100	30	99
8	22	100	23	99	32	100
9	22	99	23	100	29	99

По сравнению с прошлым годом в 6-9 классах наблюдается незначительное повышение качества знаний обучающихся. Учителям необходимо продолжить работу на

повышение качества знаний обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на параллели 7-9 классов.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классы.

Парал- лели	2022		2023		2024	
	качество	обученность	качество	обученность	качество	обученность
10	46	100	42	100	37	100
11	61	100	57	100	40	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний обучающихся и успеваемости.

Качество знаний в разных параллелях испытывало значительные колебания в течение всего учебного периода. В период адаптации, у параллели 5 классов стабильно удовлетворительные результаты, показав качество знаний свыше 50%. В 6 классах наблюдается повышение качества знаний обучающихся и успеваемости выше 50%.

В 2023 учебном году 5 обучающихся 11-х классов представлены на награждение золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении» Ставропольского края.

По состоянию на 1 января 2024 года в МБОУ СОШ№1 обучаются 1204 школьника. В течение 2 учебных четвертей из школы выбыло - 19 человек, прибыло - 18 человек.

Организация учебного процесса (индивидуальное обучение на дому и семейное обучение).

Для учащихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2023-2024 учебном году, данный вид обучения. Таких учащихся в школе 3 человека.

Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, составленному заместителем директора по УВР. Учителя-предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и перенося итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ№1 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся».

Результаты ГИА

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме единого государственного экзамена.

Проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной ГИА выпускников независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального,

регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА выпускников в 2022-2023 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2022/2023 уч. г.
- допуск выпускников к ГИА.
- о награждении Золотыми и серебряными медалями СК «За успехи в обучении» и Федеральной медалью «За успехи в учении».

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Подготовка организаторов на ОГЭ и ГВЭ.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодие.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, обучающихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Вся информация своевременно публиковалась на школьном сайте. Выпускникам своевременно выдавались уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Неоднократно проводился инструктаж о правилах поведения на ППЭ.

Учебный план в выпускных в 9-х, 11-х классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

В ГИА приняли участие 62 обучающихся 11 классов. Все выпускники сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамены по выбору распределились следующим образом:

Литература – 3 чел.(Рогатина Варвара – отказ)

География -1чел.

Английский язык – 8 чел.

История – 15 чел.

Обществознание – 27 чел.

Физика – 10 чел.

Биология – 9 чел.

Химия – 6 чел.

Информатика - 12 чел.

Математика (профильная) – 29 чел.

Математика (базовая) – 33 чел.

Как и в прошлом учебном году, наибольшее количество выпускников выбрали обществознание, историю, информатику, физику, биологию, английский язык, химию, один ученик выбрал географию.

	Предметы в форме ЕГЭ										
	Мат(базовая)	Мат(профиль)	Обществознание	История	Информатика	Физика	Биология	Английский язык	Химия	Литература	География
Количество выпускников, выбравших данный экзамен	33	29	27	15	12	10	9	8	6	3	1

Анализ ЕГЭ по учителям.

№ п/п	ФИО учителя	предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	обученность
1.	Мурадян Т.Д.	Русский язык	17	74	100%
2.	Айриян Г.М.	Русский язык	15	70	100%
3.	Пушкина С. В.	Русский язык	28	68	100%
4.	Худая Н.А.	Математика(п)	18	61	100%
5.	Закревская Л. А.	Математика(п)	11	53	91%
6.	Бурлакина О.В.	Физика	10	56	100%
7.	Маринина М. А.	Химия	6	82	100%
8.	Бирюкова С. В.	Информатика	10	77	90%
9.	Касумова Н.Н.	Информатика	2	72	100%
10.	Скрипкина М. А.	Биология	8	68,6	100%
11.	Полянко И.В.	Биология	1	39	100%
12.	Шапагатян Л.Г.	История	12	64	100%
13.	Хаджибаева Р.А.	История	3	43	66%
14.	Фирсова Л.Ю.	География	1	60	100%
15.	Югай А. П.	Английский язык	5	48,6	80%
16.	Нагайникова С.В.	Английский язык	3	45	66%
17.	Шапагатян Л.Г.	Обществознание	18	63	88%
18.	Хаджибаева Р.А.	Обществознание	8	57	75%
19.	Пушкина С. В.	Литература	2	68	100%

Анализ полученных баллов

предмет	Количество баллов	Макс балл	Миним
---------	-------------------	-----------	-------

	кол-во учащихся	90 и более	от 70 до 90	от 60 до 70	от 40 до 60	Менее 40		балл
Русский язык	61	5	23	21	11	1	97	36
Математика профильная	29	0	7	6	13	3	80	22
Биология	9	1	2	3	2	1	93	39
Химия	6	4	1	0	1	0	93	47
Английский язык	8	0	2	1	3	2	77	13
Обществознание	26	1	8	6	7	4	94	28
История	15	1	5	1	7	1	93	28
Физика	10	0	1	2	7	0	72	43
Информатика	12	0	3	2	6	1	80	34
Литература	2	0	1	1	0	0	73	63

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе.

№ п/п	предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Разница средних баллов
1.	Русский язык	73	72	72	74	70	Ниже на 4 балла
2.	Математика (профиль)	57	42	55	56	58	Выше на 2 балла
3.	Физика	52	46	56	45	56	Выше на 11 баллов
4.	Химия	72	74	72	71	82	Выше на 11 баллов
5.	Информатика	91	28	70	66	59	Ниже на 7 баллов
6.	Биология	53	66	55	68	65	Ниже на 3 балла
7.	История	66	55	64	66	59	Ниже на 7 баллов
8.	Иностранный язык (английский)	74	75	80	69	47	Ниже на 22 балла
9.	Обществознание	62	57	60	71	61	Ниже на 10 баллов
10.	Литература	-	-	70	68	68	Равные
11.	География			100	-	60	

	Средний балл	67	57	69	68	62	Ниже на 6 баллов
--	---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-------------------------

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл ЕГЭ по школе **62 балла, что на 6 баллов ниже прошлого года.**

Средние баллы по предметам по выбору:

стабильно высокие результаты по химии (82 балла),

по русскому языку (70 баллов), литературе (68 баллов).

Значительно выше результаты по химии - на 11 баллов, по физике- на 11 баллов.

Снизилась результаты по английскому языку - на 22 балла и по обществознанию - на 10 баллов.

Средний балл по классам:

11 А – 62 балла, 4 выпускника не сдали предметы по выбору.

11 Б – 60 баллов, все выпускники преодолели порог и успешно сдали как обязательные предметы, так и предметы по выбору.

11 В – 63 балла, 3 выпускника не сдали предметы по выбору.

В ГИА-11 2023 года приняли участие 62 выпускника 11 классов. Из них 61 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании, 8 из которых особого образца.

Все экзамены прошли организованно, все выпускники соблюдали порядок проведения ЕГЭ. Замечаний о нарушениях не было.

Анализ результатов ОГЭ – 2023

Для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена проходила в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

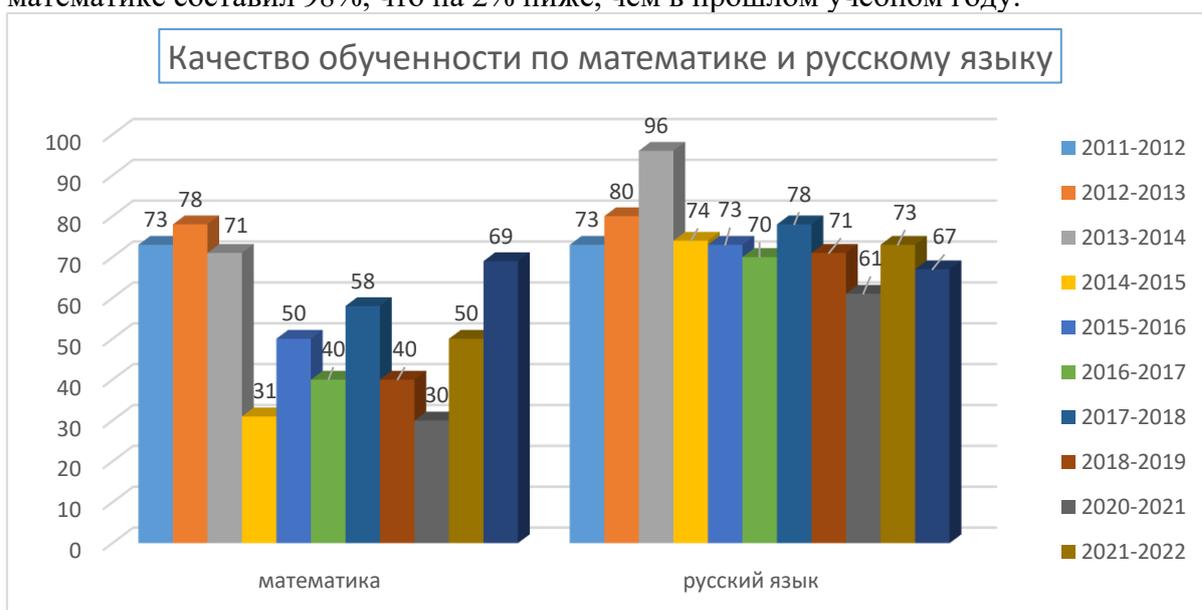
На начало 2022-2023 учебного года в МБОУ СОШ №1 обучалось 204 обучающихся, а на конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучалось 202 обучающихся (из них одна выпускница находилась на семейном обучении.) Допущены к государственной итоговой аттестации все 202 обучающихся (100%), итого к государственной итоговой аттестации допущены 202 обучающихся.

Из 202 обучающихся экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике сдавали 198 обучающихся, 4 обучающихся сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Они по решению медицинской комиссии Шпаковской ЦРБ и ПМПК г.Михайловска сдавали экзамены в форме государственного выпускного экзамена в письменной форме по математике и русскому языку. Эти обучающиеся были направлены на экзамены в форме ГВЭ по русскому языку 06 июня 2023 года и математике 09 июня 2023 года в ППЭ 9658 МБОУ НОШ №24 по адресу: г.Михайловск, ул. Октябрьская №318. Все обучающиеся успешно сдали ГВЭ.

Предмет	Русский язык		Математика	
	Качество	Обученность	Качество	Обученность
Количество участников	4	4	4	4
% качества	100%	100%	75%	100%

По результатам итоговой аттестации учащихся 9-х классов уровень обученности выпускников по русскому языку составил 97%, что на 3% ниже, чем в прошлом году. По математике составил 98%, что на 2% ниже, чем в прошлом учебном году.



Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году наблюдается снижение качества обученности по русскому языку на 6% с 73% в прошлом учебном году до 67%, а по математике уровень качества повысился на 19% и составил 69%.

Таблица с результатами ОГЭ по математике учащихся 9-х классов

Класс	К-во	Справились	Оценки				% качества	% обученности	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	26	26	2	21	3	0	88	100	3,9
9 Б	22	22	1	16	5	0	77	100	3,8
9 В	27	27	1	24	2	0	85	100	3,9
9 Г	26	26	0	12	14	0	46	100	3,6
9 Д	26	25	1	15	9	1	61	96	3,6
9 Е	25	24	0	14	10	1	56	96	3,5
9 Ж	25	24	1	14	9	1	60	96	3,6
9 З	25	24	0	19	5	1	76	96	3,7

ИТОГ О по школе	202	198	6	135	57	4	69%	98%	3,7
--------------------------------	------------	------------	----------	------------	-----------	----------	------------	------------	------------

Так по математике средний балл по школе составил 3,7 балла, что на 0,2 балла выше, чем в прошлом учебном году. Качественная успеваемость по математике составила 69%, а обученность 98%.

Проведём анализ качественной успеваемости по результатам письменных экзаменов по математике в сравнении с годовыми результатами.

Математика						
	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %	
9 а	19	73	5	19	2	8
9 б	14	64	7	32	1	4
9 в	18	67	5	19	4	14
9 г	22	85	3	11	1	4
9 д	13	50	9	35	4	15
9 е	14	55	5	21	6	24
9 ж	18	72	4	16	3	12
9 з	16	64	5	20	4	16
Итого	134	66%	43	21%	25	12%

Из приведённой таблицы видно, что 66% обучающихся подтвердили свою оценку по математике. Получили на экзамене отметку выше годовой 21% по математике, а 12% обучающихся получили отметку ниже годовой по математике.

Таблица с результатами ОГЭ по Русскому языку учащихся 9-х классов

Класс	К-во	Экзамен сдали	Оценки				% качес тва	% обученн ости	Средни й балл
			5	4	3	2			
9А	26	26	16	9	1	0	96	100	4,5
9Б	22	22	10	5	7	0	68	100	4,1
9В	27	27	11	8	8	0	70	100	4,1
9Г	26	25	4	7	14	1	42	96	3,6
9Д	26	25	5	12	8	1	65	96	3,8
9Е	25	24	2	13	9	1	60	96	3,6
9Ж	25	23	6	9	8	2	60	92	3,7
9З	25	24	8	10	6	1	72	96	4
ИТОГО по школе	202	196	62	73	61	6	67%	97%	3,9

Так по русскому языку средний балл по школе составил 3,9 балла, что ниже на 0,1 балла по сравнению с прошлым учебным годом. А качественная успеваемость по русскому языку составила 67%, что на 6% ниже, чем в прошлом учебном году.

Теперь проведём анализ качественной успеваемости по результатам письменных экзаменов по русскому языку в сравнении с годовыми результатами.

Русский язык						
	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %	
9 а	9	35	17	65	0	0
9 б	8	36	14	64	0	0
9 в	13	49	12	44	2	7
9 г	17	65	1	4	8	31
9 д	14	54	9	35	3	11
9 е	17	64	3	12	5	20
9 ж	16	56	4	16	5	20
9 з	17	68	4	16	4	16
Итого	111	53%	64	32%	27	13%

Из приведённой таблицы видно, что 53% обучающихся подтвердили свою оценку по русскому языку, что на 2% выше, чем в прошлом году. Получили на экзамене отметку выше годовой 32%, на 2% больше по сравнению с прошлым годом. А 13% обучающихся получили отметку ниже годовой, что меньше на 6% по сравнению с прошлым годом.

В результате проведения ГИА в основной период в форме ОГЭ по русскому языку 6 июня 2023 года справились с экзаменом 196 (97%) обучающихся из 202 человек. 6 человек не справились с экзаменом по русскому языку и пересдавали в резервный день 26 июня 2023 года.

В результате проведения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку в резервный день 26 июня 2023 года все 6 (100%) учащихся справились с экзаменом.

В ходе проведения ГИА в основной период в форме ОГЭ по математике 9 июня 2023 года справились с экзаменом 198 (98%) обучающихся из 202 человек. Не справились с экзаменом по математике 4 (2%) выпускника.

Проведение основного государственного экзамена (ОГЭ) по предметам по выбору в 2022/23 учебном году.

Экзамены по выбору проводились по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Обучающиеся 9-х классов своевременно подали заявления на участие в ГИА с указанием 2 выбранных учебных предметов.

Результаты экзаменов по 2 выбранным учебным предметам могут использоваться при зачислении обучающихся в профильные классы для прохождения дальнейшего обучения.

Название предмета	Кол-во	Результативность	Качество	Обученность
--------------------------	---------------	-------------------------	-----------------	--------------------

		5	4	3	2		
Физика	9	0	5	4	0	56%	100%
Химия	11	4	4	3	0	73%	100%
Информатика	45	2	14	19	10	36%	78%
Биология	21	0	11	9	1	52%	95%
История	5	0	3	1	1	60%	80%
География	142	55	56	29	1	78%	99%
Английский язык	15	9	6	0	0	100%	100%
Обществознание	145	16	48	68	13	44%	91%
Литература	4	1	1	2	0	50%	100%

Не все учащиеся сдали экзамены по выбору в основной период ОГЭ. Были получены неудовлетворительные оценки по следующим предметам:

информатике -10, обществознанию -13, географии – 1, биологии – 1, истории -1.

Итак, в 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 200 обучающихся из 202 учащихся 9-х классов, среди которых 198 человека проходили ГИА в форме ОГЭ, а 4 человека проходили ГИА в форме ГВЭ. Среди обучающихся 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили в первую волну 173 человек, 27 человек получили аттестаты об основном общем образовании во вторую волну и 2 обучающихся оставлены на осень по обществознанию.

Из 202 обучающихся аттестаты особого образца (с отличием) получили 8 выпускников 9-х классов.

1. В 2022-2023 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 200 обучающихся из 202 учащихся 9-х классов, среди которых 198 человек проходили ГИА в форме ОГЭ, а 4 человека проходили ГИА в форме ГВЭ.
2. Среди обучающихся 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили в первую волну 173 человек. 27 человек получили аттестаты об основном общем образовании во вторую волну и 2 обучающихся оставлены на осень по обществознанию. Аракелян Феликс, обучающийся 9В класса и Акопян Ваган, обучающийся 9Д класса будут сдавать экзамен по обществознанию 15 сентября 2023 года.
3. Из 202 обучающихся аттестаты особого образца (с отличием) получили 8 учеников 9-х классов.
4. Результаты диагностики выбора учащимися предметов по выбору на государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2023 году показали, что выпускники основной школы реализуют свои права на выбор экзаменов в связи с осознанным поступлением в 10-е профильные классы.
5. В основном обучающиеся выбирали экзамены по обществознанию, географии, информатике, английскому языку, химии и физике. Высокая качественная успеваемость наблюдается по таким предметам как английский язык, география, химия, история и физика. Низкий уровень качественной успеваемости наблюдается по информатике и обществознанию.
6. Качество знаний по обязательным предметам находится в оптимальной зоне и в значительной мере больше качества знаний по предмету за год. Уровень качества

- знаний на экзаменах в отдельных классах достаточно высок, что объясняется хорошей подготовкой детей 9А, 9Б, 9В, 9Д классов к ГИА в форме ОГЭ.
7. При проведении итоговой аттестации учащихся 9 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами, разработанными Министерством образования РФ, Минобразования и науки Ставропольского края, отдела образования администрации Шпаковского муниципального района, внутришкольными приказами и другими локальными актами МБОУ СОШ №1. Нормативные документы оформлены в срок.
 8. Для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие итоговую аттестацию. Администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.
 9. Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме.
 10. Организовано ознакомление участников образовательного процесса с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной (итоговой) аттестации с участием территориальной экзаменационной комиссии.
 11. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Качественная организация по подготовке и проведению государственных экзаменов позволила результативно завершить учебный год.
 12. 2022-2023 учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Ежеженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 15% процентов.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 78 %

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 %.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 12 %

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 64%

Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной

направленности в 6-11 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления). Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Результаты всероссийских проверочных работ

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 1 г. Михайловска весной 2023 году проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 11-х классах.

Все работы в 5-9 классах соответствовали программному материалу за 2022 -2023 учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения метапредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

По результатам ВПР проведены мероприятия:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные программы коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Проведен педагогический совет по результатам ВПР
5. Проинформированы родители о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022 /2023 учебного года.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» и с учетом информации, изложенной в аналитической

справке по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, в целях развития системы независимой оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ №1 Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	5 класс, чел./кол-во классов	6 класс, чел./кол-во классов	7 класс, чел./кол-во классов	8 класс, чел./кол-во классов	11 класс, чел./кол-во классов
Всего учеников в параллели	218 / 7	205 / 7	228 / 8	196 / 7	60 / 3
Русский язык	204	195	215	185	-
Математика	204	198	214	184	-
Биология	206	112	104	54	55
История	210	84	54	82	55
Обществознание	-	111	82	49	-
География	-	86	81	50	58
Химия	-	-	-	49	60
Физика	-	-	111	79	49
Иностранные языки (английский язык)	-	-	211	-	55

Вывод: в работе приняли участие 887 учеников из 907 (97,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			11 класс		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
Русский язык	7	89	4	12	85	3	10	87	3	9	88	3			
Математика	7	86	7	11	88	1	11	86	3	8	91	1			

Биология	8	90	2	12	88	0	32	67	1	5	93	2	14	82	4
История	5	92	3	5	94	1	4	92	4	6	89	5	2	93	5
Обществознание				7	92	1	9	91	0	4	96	0			
География				6	94	0	5	95	0	6	94	0	10	88	2
Химия										0	98	2	15	85	0
Физика							4	85	11	8	87	5	12	88	0
Иностранные языки (английский язык)							6	92	2				4	91	5
Среднее значение	7	89	4	9	90	1	10	87	3	6	92	2	9	88	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 и ВПР-2023 показал, что

- ✓ в 5-х классах наблюдается отрицательная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы;
- ✓ в параллели 6-х классов по всем предметам результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся;
- ✓ в параллели 7-х классов результаты ВПР по биологии показали: понизили (отм. < отм. по журналу) – 32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1% обучающихся, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний по биологии;
- ✓ в параллели 7-х классов по остальным предметам, кроме биологии, результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся;
- ✓ в параллели 8-х классов по всем предметам результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся;
- ✓ в параллели 11-х классов результаты ВПР по биологии показали: понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся,

показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о снижении качества знаний по биологии.

- ✓ в параллели 11-х классов результаты ВПР по химии показали: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 11-х классов, что говорит о снижении качества знаний по химии.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. 89 процента обучающихся 5-8 и 11-х классов подтвердили свои отметки за 2022/23 учебный год. В основном оценки соответствуют оценкам по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом самое значительное снижение обнаружено в параллели 7-х классов по биологии в 7в и 7г - 32% и по биологии в 11а и 11б - 14% и по химии в 11а и 11б – на 15%
3. Положительная динамика наблюдается:
 - ✓ В 5-х классах по русскому языку и математике;
 - ✓ В 6-х классах по всем предметам подтвердили результаты;
 - ✓ В 7-х классах по физике;
 - ✓ В 8-х классах по всем предметам подтвердили результаты;
 - ✓ В 11-х классах по истории и английскому языку.
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии в 7х классах.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В МБОУ СОШ №1 проанализированы результаты участия обучающихся школы в 2023 году в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №1 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Социально-экономические преобразования в современном обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала учащихся. В связи с этим особенно актуальной становится задача по созданию и развитию направления одаренности учащихся образовательных учреждений.

Основной идеей работы МБОУСОШ №1г. Михайловска с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. анализ особых успехов и достижений учащихся;
3. создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

4. диагностика потенциальных возможностей детей;
5. преемственность между начальным и основным образованием;
6. помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
7. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
8. формирование и развитие сети дополнительного образования;
9. организация научно-исследовательской деятельности;
10. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференций.

Всю работу по направлению «Одаренные дети» можно разделить на отдельные блоки.

1. Организация участия учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, заочных конкурсах различных уровней.
2. Организация методической работы с педагогами ОУ.
3. Организация работы с детьми и их родителями.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через совместную работу учителей и учащихся. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, различных очных и дистанционных интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №1678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2021 года №62664 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252», с планом работы отдела образования администрации Шпаковского муниципального округа, приказом отдела образования администрации Шпаковского муниципального округа от 23.08.2023 г. № 385-ОД «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году» с 18 сентября по 24 октября 2023 года проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 20 предметам.

Был создан оргкомитет олимпиады в следующем составе:

Школьные предметно-методические комиссии по проверке работ осуществлялись своевременно. В перечень общеобразовательных предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли следующие предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, география, биология, физика, химия, ОБЖ, технология, физическая культура, экология, экономика.

Был определен состав участников школьной олимпиады, персональные данные которых были отображены в письменных заявках.

В школе были созданы необходимые условия для участия школьников в олимпиаде (олимпиада проводилась, начиная с 9-00), соблюдены конфиденциальность и установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении олимпиады.

	Параллель	5	6	7	8	9	10	11	итого
1	Английский язык	6	1	2	7	5	8	8	38

2	Астрономия								0
3	Биология		1	1	4	2	6	6	20
4	География		3	4	6	14	5	3	35
5	История	9	6	7	7	9	3	3	38
6	Информатика				0	4	3	3	10
7	Испанский язык								0
8	Итальянский язык								0
9	Китайский язык								0
10	Литература	9	5	5	10	8	7	7	51
11	Математика	10	6	6	6	8	7	10	53
12	МХК								0
13	Немецкий язык								0
14	Обществознание		5	9	9	10	13	8	54
15	ОБЖ					2	1	3	6
16	Право				4	3	3	6	16
17	Русский язык	15	9	6	19	12	13	7	43
18	Технология	2	3	2	6	1			14
19	Физическая культура				5	4	12	9	30
20	Физика			2	6	2	2	3	15
21	Французский язык								0
22	Химия							6	6
23	Экология			1	3	2	6	4	16
24	Экономика				5		11	2	18
		51	138	45	97	86	106	88	611

Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по предмету определяется жюри школьного этапа олимпиады. Число победителей и призеров не может превышать 40% от общего количества участников Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Победителями призерами школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в рамках квоты признаются участники, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий, а призерами не менее 40%. Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных (при одинаковом количестве баллов определяются несколько победителей).

В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады школьного этапа.

Таким образом, в школьном этапе олимпиады было признано 174 победителей и призеров среди учащихся 5-11 классов (на 18 человек больше, чем в 2022-2023 учебном году), среди которых 75 (на 19 меньше, чем в прошлом году) – победителей и 99 призеров.

На основании рейтинга победителей, призеров и участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по каждому предмету, набравших более **50%** от общего количества баллов и больше или равно районному среднему баллу по предмету приказами отдела образования администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края был утверждён список обучающихся, переведённых на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап переведены 115 обучающихся (на 5 человек больше, чем в прошлом году) 7-11 классов и 6 человек – победители призеры муниципального этапа прошлого 2022-2023 учебного года, итого 116 обучающихся, что на 14 меньше, чем в прошлом году:

№ п/п	Параллель	Участник и школьного этапа	Победители и призеры школьного этапа	% от числа участников	Участники муниципального этапа	% от числа победителей и призеров
1.	Английский язык	38	12	32	4	33
2.	Астрономия					
3.	Биология	20	9	45	6	67
4.	География	35	12	34	7	58
5.	История	38	10	26	5	50
6.	Информатика	10	5	50	5	100
7.	Литература	51	29	57	16	55
8.	Математика	53	6	11	1	2
9.	МХК					
10.	Немецкий язык					
11.	Обществознание	54	19	35	6	32
12.	ОБЖ	7	6	86	6	100
13.	Право	16	4	25	1	25
14.	Русский язык	43	32	74	11	34
15.	Технология	14	8	57	3	38
16.	Физическая культура	30	20	67	19	95
17.	Физика	15	4	27	4	100,00
18.	Химия	6	5	83	5	100,00
19.	Экология	16	13	81	13	50,00

20.	Экономика	18	10	56	8	80
		463	205	50	125	58

Таким образом, в школьном этапе олимпиады было признано 223 победителей и призеров среди учащихся 5 - 11 классов. Среди учащихся 7-11 классов была создана олимпийская команда для участия во II – этапе Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года в составе 115 человек (на 9 человек меньше, чем в прошлом году), что составляет 50% от количества участников и 58 (на 17 % меньше, чем в прошлом году) от числа призеров и победителей.

II этап Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году проходил с 16.11.2023 года по 12.12.2023 года.

Основными целями районной олимпиады являлись:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди учащихся,
- формирование целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений по областям знаний, усиления олимпиадного движения для постепенной адаптации обучающихся к олимпиадной практике,
- сохранение и увеличение адаптивного ресурса школьника; повышение педагогической квалификации учителей, принимающих участие в проведении олимпиады.

В районной олимпиаде принимало участие 115 обучающихся учащихся 7-11 классов нашей школы (на 26 человек меньше, чем в прошлом году).

Среди которых 17 человек заняли I-е место (на 7 человек больше, чем в прошлом 2022-2023 гг.), 33 человека стали призерами (на 2 человека меньше чем в прошлом 2022-2023 гг.). Итого 36 человек стали победителями и призёрами, что составило 41,4% от общего количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

В 2023-2024 учебном году не оказалось призовых мест среди таких предметов как математика и информатика, а по астрономии, МХК, немецкий язык обучающиеся не изъявили желание участвовать. В связи с этим учителям–предметникам выше указанных дисциплин необходимо организовать четкую и слаженную работу по подготовке учащихся к олимпиаде на будущий 2023-2024 учебный год.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников от Шпаковского района среди всех участников олимпиады будет направлена следующая команда из 16 человек (что на 3 человек меньше, чем в прошлом учебном году) обучающихся 8-9 и 10 - 11 классов МБОУ СОШ №1, среди которых 11 победителей и 5 призёра, 1 участник, которые прошли по количеству баллов по общеобразовательным предметам, необходимому для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Обучающиеся МБОУ СОШ №1 на протяжении 2023-2024 года принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, викторинах различного уровня. И достигли хороших результатов.

**Результаты участия учащихся в очных и заочных олимпиадах (кроме ВсОШ),
конкурсах (от общего числа участников)**

Количество участников и победителей в очных олимпиадах, конкурсах и конференциях за 2023-2024 учебный год		
Уровень олимпиад	Участник	Победитель и призер
Район	120	37
Регион	213	10
Россия	931	82
Международный	134	12
ИТОГО	1398	141

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	182	54	4	124	51	47	45	2	0
2021	193	64	2	127	72	69	3	0	0
2022	155	64	2	88	60	59	0	1	0
2023	202	66	2	133	61	59	0	2	0

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В МБОУ СОШ №1 с 2006 года по настоящее время осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022-2023 году в школе была продолжена работа по систематизации деятельности в данной области: дорабатывается положение о внутренней системе оценки качества образования в соответствии с ВСОКО. Основной целью мониторинга является определение проблем в работе педагогического коллектива по обучению школьников, сбор информации для последующего анализа образовательных результатов и управления образовательным процессом.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Данные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ООО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего 2022 и 2023 года.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 1 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых контрольных работ. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах на уровнях основного общего и среднего общего образования. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. По результатам взаимопосещений уроков учителями заполняются листы взаимопосещения. Данный вид работы поощряется через оценочный лист.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары. В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 ряд совещаний и семинаров проводились дистанционно. Также, в связи с переходом на электронное обучение с использованием дистанционных технологий, были внесены изменения в порядок осуществления ВШК.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за организацией всеобуча.
2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.
3. Контроль за состоянием преподавания при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных технологий.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к

государственной итоговой аттестации.

6. Контроль за формированием УУД.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
9. Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 проведены контрольные работы и тесты с целью промежуточной аттестации обучающихся. По результатам промежуточной аттестации, выпускных экзаменов сделан вывод, что оценки обучающихся объективны, программа пройдена вся и усвоена обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ СОШ № 1 в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы в формах, определенных учебным планом МБОУ СОШ № 1.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ № 1 включает в себя: текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся; аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации; аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проверочных работ по предметам свидетельствует о том, что в основном обучающиеся 5-8, 10 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100 %.

В 2023 году в нормативные документы федерального уровня были внесены ряд изменений, в связи с которыми в МБОУ СОШ №1 г. Михайловска были разработаны локальные акты, регламентирующие:

- ✓ Прием в школу в 2023 году. Особенности приема. Перевод из одной организации в другую. Приказ 240 от 6 апреля 2023г. (действует с 1.09.23)
- ✓ Допуск к занятиям физической культурой при наличии сведений из медицинской организации (ст.41 п.7 Закона об образовании)
- ✓ Новые методические рекомендации по организации домашней работы
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ Обновление Правил внутреннего распорядка обучающихся
- ✓ Аттестация педагогических работников по новому Порядку аттестации
- ✓ Количество педагогических работников по ст.46 п.3.1. закона об Образовании (при наличии)
- ✓ Реализация новых профстандартов: «Советник по воспитанию», «Дефектолог, логопед»
- ✓ Новый ФПУ
- ✓ Единые требования к системе оценки достижений планируемых результатов в рамках анализа функционирования ВСОКО.

Поэтому были внесены изменения и разработаны следующие Положения:

- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о сайте
- Положение об использовании Сферум
- Положение о рабочей программе.
- Положение о школьной библиотеке
- Положение аттестация педагогов на СЗД
- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников

В течение года в системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения первого тура школьных олимпиад, по результатам подведены итоги, которые отражены в книге контроля и заслушаны на заседании методического совета. В школе работают 5 предметных ШМО (МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, гуманитарного

цикла, МО учителей иностранных языков, МО учителей истории и обществознания, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки и ИЗО), ШМО классных руководителей, МС. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний.

Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов. Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления системно-деятельностного подхода в обучении. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка, спланирована и проводится в системе работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Учителя, имеющие опыт педагогической деятельности от 0 до 3 лет: Кондратенко Е.А., Кондратенко С.В., Подгорная А.Р., Осипова А.В., Шульц Д.С. имеют наставников.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились методические недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Формирование УУД.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально– психологические, гигиенические, эстетические)
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение образования по предмету, на уроках даются разноуровневые задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Контроль за работой по подготовке к ГИА

Велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися единого государственного экзамена.

Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. План контроля по подготовке к экзаменам выполнен в полном объеме.

Контроль за школьной документацией.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся, ведение ученических тетрадей. В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.) Проверялись личные дела обучающихся, тетради и дневники (данные отражены в справках по итогам проверок).

Контроль над ведением классных журналов

Контроль над ведением классных журналов в 2024 году осуществлял заместитель директора по УВР Бурлакина О.В. Согласно плану работы школы проводилась проверка журналов с целью:

1. Своевременности и правильности оформления данных об учащихся классными руководителями;
2. Выполнения учителями теоретической и практической части программы;
3. Контроля над накопляемостью оценок, объективностью выставления четвертных, годовых оценок;
4. Контроля над ведением учета посещаемости классными руководителями;
5. Созданием учителями системы работы по опросу учащихся;
6. Созданием учителями системы работы с неуспевающими учащимися;
7. Проверки проведения учителями физики, химии и информатики инструктажа по технике безопасности и осуществления контроля над его выполнением;
8. Анализа работы учителей и классных руководителей за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низкомотивированными учащимися;
9. Проверки классных журналов 9-х, 11-х классов на предмет накопляемости и объективности выставления оценок учащимся, претендующим на получение медалей.

Теоретические и практические части программы за 2022-2023 учебный год были выполнены в полном объеме, система контрольных, практических, лабораторных работ соответствовала планированию.

В текущем учебном году были проведены плановые проверки учебных журналов, которые, в целом, показали, что учителями соблюдались указания к ведению классных журналов, то есть, систематически проверялись и оценивались знания обучающихся, а также отмечалась посещаемость учеников; классными руководителями аккуратно и своевременно велись записи об обучающихся как общие, так и текущие (успеваемость, посещаемость в сводной ведомости).

При проведении каждой из проверок, были обнаружены недостатки в ведении журналов, что оформлялось отдельной справкой, зачитывалось на совещаниях при директоре и устанавливались конкретные сроки для устранения выявленных недостатков конкретными учителями. Анализируя выявленные недостатки, можно выделить следующих учителей, получивших небольшое количество замечаний: Тележкина Н.И.,

Пушкина С.В., Шапагатян Л.Г., Кондратенко С.В., Кондратенко Е.А., Мелкумова А.А., Курбатовой Н.С.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с обучающимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в основной и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Качество образования обучающихся по итогам 2022-2023 учебного года

Количество учащихся:

На начало учебного года – 1180 обучающихся

На конец учебного года – 1180 обучающихся

Обученность – 100%

Качество знаний – 54%

Отличников – 82 обучающихся (7 %)

С одной «4» - 19 обучающихся

С одной «3» - 68 обучающихся

Пропущено уроков – 123150, из них пропусков без уважительных причин нет.

Количество обучающихся в 2022-23 учебном году увеличилось на 23 человека, а по сравнению с прошлым годом процент качества составил 54%, что выше на 14% чем в прошлом году.

2022-2023 учебном году школа окончила со 100% обученностью, нет второгодников и условно переведенных учеников. Для достижения таких целей школа работала по разработанным направлениям деятельности по организации работы со слабоуспевающими детьми, а также с детьми, имеющими высокие учебные возможности по программе «Всеобуча».

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

Также каждую четверть проводилась предварительная аттестация учащихся, с целью выявления неуспевающих учащихся и составления учителями планов работы с ними.

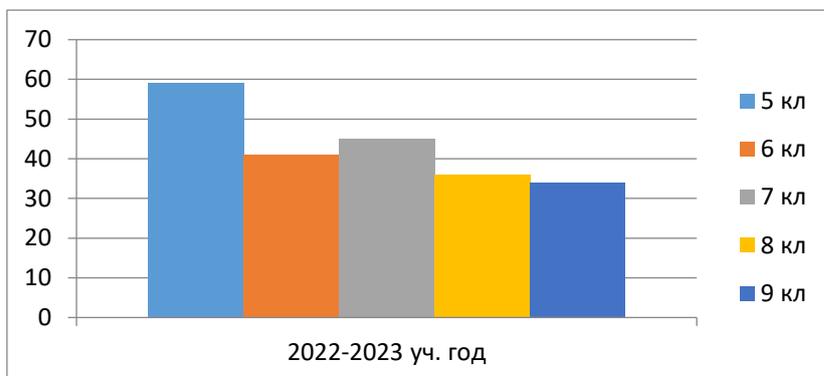
В 29 классах процент качества составляет от 21% до 48%.

Количество учащихся, окончивших год с одной «3» - 68 человек, что составляет 6% так же как и в прошлом учебном году.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классы.

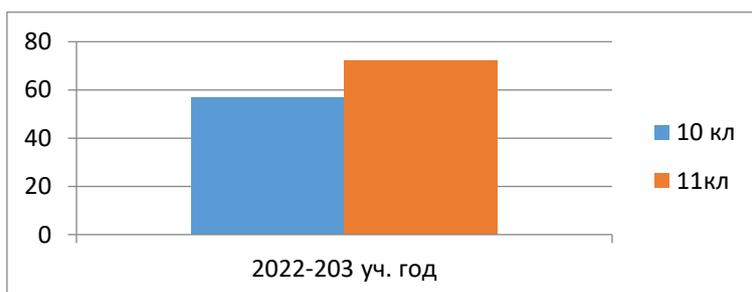
Классы	Качество	Обученность
5	59	100

6	41	100
7	45	100
8	36	100
9	34	100
5-9	42	100



Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классы.

Классы	качество	обученность
10	57	100
11	72	100
10-11	65	100



Анализ списка обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» по предметам показал, что из 68 обучающихся – 17 человек из параллели 5-х классов, 17 человек из параллели 6-х классов, 10 человек из параллели 7-х классов, 6 человек из параллели 8-х классов, 10 человек из параллели 9-х классов, 4 человек из параллели 10-х классов и 3 человек из параллели 11-х классов. Это составляет 6% от числа обучающихся 5-11х классов.

Отличников – 62 человека, из них 7 человек из параллели 5-х классов, 13 человек из параллели 6-х классов, 6 человек из параллели 7-х классов, 6 человек из параллели 8-х классов, 6 человек из параллели 9-х классов, 6 человек из параллели 10-х классов, 18 человек из параллели 11-х классов.

Список выпускников награждённых золотыми медалями Ставропольского края «За особые успехи в обучении» в 2023 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс
1	Бакаушина София Ивановна	11А
2	Беда Татьяна Николаевна	11А

3	Братерская Любовь Анатольевна	11В
4	Лещева Маргарита Евгеньевна	11 (семейное)
5	Мараховская Лариса Денисовна	11А
6	Субботина Валерия Евгеньевна	11В

**Список выпускников
награждённых серебряными медалями Ставропольского края
«За особые успехи в обучении» в 2023 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс
1	Мармута Полина Ивановна	11А
2	Мирзоян София Арменовна	11В

**Список награждённых медалью
«За особые успехи в учении» в 2023 году**

№п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс
1	Бакаушина София Ивановна	11А
2	Беда Татьяна Николаевна	11А
3	Братерская Любовь Анатольевна	11В
4	Мараховская Лариса Денисовна	11А
5	Мармута Полина Ивановна	11А
6	Мирзоян София Арменовна	11В
7	Субботина Валерия Евгеньевна	11В
8	Чеканенко Андрей Сергеевич	11В

Для учащихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2022-2023 учебном году данный вид обучения.

Таких учащихся в школе было 3 человека:

1. Марусова Евгения 7Д
2. Башлаева Екатерина 5Е
3. Михалин Олег 11Б

Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, составленному заместителем директора по УВР. Учителя-предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и перенося итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому.

В 2022-2023 учебном году на семейном образовании находилось 9 несовершеннолетних, все обучались по программам основного общего и среднего образования. Обучающиеся проходят экстерном промежуточную аттестацию по образовательным программам 1 или 2 раз в полугодие, год. Все экстерны успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию. Один обучающийся получил аттестат о общем образовании и двое получили аттестат о среднем общем образовании.

Внутренний мониторинг качества образования по предметам

Динамика качества знаний обучающихся МБОУ СОШ № 1 за 5 лет.

Предмет	Год 2018-2019	Год 2019-2020	Год 2020-2021	Год 2021-2022	Год 2022-2023
Русский язык	66	67	69	69	69
Литература	77	80	77	80	80
Английский яз.	73	68	73	73,5	74
География	83	84	83	84	84
Алгебра/математика	54	55	60	58	59
Геометрия	56	55	56	55	57
Информатика	87	86	89	86	87
Физика	76	77	78	77	73
Химия	61	63	63	63	64
Биология	80	73	79	73	73
История	75	75	76	75	76
Обществознание	76	82	81	82	79
Черчение	82	83	-	-	-
Технология	100	99	99	99	100
ИЗО	97	99	99	99	99
Музыка	94	98	98	98	99
ОБЖ	97	100	98	100	100
Физкультура	100	98	88	98	98

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам учебного плана в течение 2022 - 2023 уч. года показал, что уровень качества знаний по предметам остается стабильным.

качество знаний снизилось по предметам:

- на 4 % по физике, на 3 % по обществознанию, что свидетельствует о результатах работы МО над совершенствованием объективности оценивания результатов обучения школьников.

**Реализация основных образовательных программ и учебного плана
МБОУ СОШ № 1**

В полном объеме реализованы образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям.

Учебный план школы на 2022-2023 годы составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов, рекомендованных в ФГОС ООО и СОО;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в предыдущие учебном году;
- анализ выполнения учебного плана за предыдущий год обучения;
- учебно-методический комплекс;
- реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования в 10 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений. 11 классы являются профильными: (гуманитарный, технологический, естественно-научный).

Учебный план МБОУ СОШ № 1 предусматривает: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 –9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 –11 классов.

В МБОУ СОШ № 1 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В школе обучаются дети с особыми возможностями здоровья, их обучение ведется по адаптированным программам, которые в полной мере соответствуют достижению

прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Во второй половине дня организованы занятия по внеурочной деятельности.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме.

Результаты освоения программ общего образования в 2022-2023 уч.году

Классы	Программы	Выполнение
5-9	ФГОС ООО Программы основного общего образования	100 %
10 классы	ФГОС СОО Программы среднего общего образования	100 %
11 классы	ФК ГОС Программы среднего общего образования	100 %

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%).

В течение 2022-2023 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Для выполнения программ в условиях пандемии коронавирусной инфекции использовались все возможные механизмы. В том числе перевод отдельных классов на электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего и среднего общего образования.
2. Сетка часов учебного плана на 2022-2023 учебные годы полностью соответствует по структуре.
3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

На уровне основного общего образования 5-9 классы реализуют ФГОС ООО и Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

Предметные области в учебном плане в обязательной части представлены следующими учебными предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ» и «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 1 для 10-11 классов определены следующие профили: 10 «А» гуманитарный профиль обучения (социально-гуманитарная направленность), 10 «Б» технологический профиль обучения (технологическая направленность), 10 «В» естественно-научный профиль обучения (химико-биологическая и психолого-педагогическая направленность), 11 «А» гуманитарный профиль обучения (социально-гуманитарная и психолого-педагогическая направленность), 11 «Б» технологический профиль обучения (технологическая направленность), 11 «В» универсальный профиль обучения. В

учебный план 10-11 классов включены обязательные для всех профилей предметы на базовом уровне и учебные предметы на углубленном уровне согласно профилям обучения.

Объем домашних заданий определяется в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий год.

- при организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, общеобразовательным учреждением не допускается: сдвигание уроков; замена урока физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями; проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий; для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирования на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; при проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Технологии", а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 25 и более человек; при проведении занятий в 10-11 классах по «Физической культуре», а также по «Информатике», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 22.06.2017 №02-20/5699 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классах вводится обязательный предмет «Астрономия».

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей (35 часов).

При изучении предметов английский язык, технология, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Социально-психологическое, медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Работа социально-психологической службы МБОУ СОШ №1 направлена на соблюдение прав и гарантий детей МБОУ СОШ №1 г. Михайловска и строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; № 273-

ФЗ «Закон об образовании»; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Направления:

- работа с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета;
- работа с семьями обучающихся;
- совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- работа по профилактике правонарушений;
- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей;
- работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый 2021-2022 учебный год:

1. социальные паспорта классов, школы;
2. план работы социального педагога;
3. план работы по реализации таких направлений:
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей);
 - выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
4. План мероприятий по профилактике предотвращения употребления несовершеннолетними спиртных напитков и токсических веществ, а также на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на 2022-2023 учебный год.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Банк данных детей из малообеспеченных семей.
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Банк данных детей-инвалидов.
- Банк данных детей из многодетных семей.
- Банк данных детей с ОВЗ.

Деятельность социального педагога осуществляется по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся и реализуется согласно плану, утвержденному директором школы, направлена на выполнение следующих функций:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, ведение учёта посещаемости обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с несовершеннолетними и родителями (законными представителями), использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов обучающихся.

В начале 2022-2023 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определенным статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- ✓ Психологическое просвещение;
- ✓ Психологическая профилактика;
- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Психологическая коррекция;
- ✓ Психологическое консультирование.

В 2022-2023 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка

рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ППк.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену, родители 5 класса;

- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации. Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся ;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований .

Для учеников - результаты диагностических исследований ;

- налаживание социальных контактов;
- взаимоотношения с родителями, сверстниками ;
- профессиональное самоопределение ;
- подготовка к экзаменам ;
- низкая мотивация к учебной деятельности;

Для родителей – возрастные особенности детей ;

- детско-родительские взаимоотношения ;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам ;
- особенности адаптации обучающихся.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний. За 2022-2023 учебный год было проведено – 181 консультаций.

- с учителями, соц. педагогом, администрацией -21;
- с родителями - 42;
- с учениками -118

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 30. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- Тренинг общения. Живи в согласии с другими (9, 10 классы);
- «Познай себя» (8-9 классы);
- «Вот я какой!». Развивающее занятие (5 класс);
- «Если добрый ты» (5 класс);
- «Агрессия и как с ней бороться» (5 класс);
- «Каждый человек хочет быть счастливым» (6 класс);
- «Моя индивидуальность» (7 класс);
- «Кто я такой. На пути к самопознанию» (7 класс);
- «Я и мир профессий» (9 класс);
- «Мои сильные и слабые стороны» (6 класс);
- «Я – десятиклассник. Упражнения личностного роста» (10 класс);
- «Разговор о правильном питании» (5 класс);
- «Тайна моего Я» (6 класс);
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (9,11 классы);
- «Час здоровья» (5 класс);
- «Что такое конфликт? Конфликтные эмоции. (9-11 классы);

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса и улучшения психологического микроклимата в школе была проведена «Неделя психологии».

Задачи недели:

- активизация познавательного интереса учащихся;
- расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека;
- развитие творческого самовыражения в области психологии;
- содействие развитию чувства единения, эмпатии.

В рамках недели проведены следующие мероприятия:

- «Психологическая акция «Радуга настроения»
- Психологическая акция «Газетная история» (5-11 классы);
- Психологическая акция - интервью «Каждый из нас личность»;
- Психологическая акция «Следопыты»;
- Психологическая акция «Дерево пожеланий»;
- Психологическая акция «Волшебные предсказания»

Цели, поставленные в работе недели психологии, выполнены полностью. Считаю, что данная неделя являлась сильным воспитательным мероприятием.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ППк. За истекший период 2022-2023 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (5 классы). На школьном ППк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций районного ПМПк, осуществляется сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 4 человека, из них:

- родители - 2;
- обучающиеся – 2;

Причинами обращения стали: высокий уровень тревожности, неустойчивое психическое состояние ребенка.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. В 2 случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В 2022-2023 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на внутришкольном профилактическом учете воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а также наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2023-2024 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 7-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .

	Диагностика	Класс, кол-во учащихся
2.	Социометрия. Межличностные взаимоотношения. Коммуникативная сфера.	5 класс (216 чел.) 7 класс (230 чел.)
3.	Изучение адаптации учащихся 5 класса. Опросники «Чувства к школе», «Отношение к учебным предметам», «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»	5 класс (216 чел.)
7.	Оценка состояния психического здоровья школьников.	5-10 классы
8.	Изучение уровня воспитанности (Методика Капустиной)	5-11 классы
9.	Измерение уровня тревожности. (Методика Филлипса)	5,9,11 классы
11.	Диагностика склонности к различным зависимостям.	8-11 классы (23 чел.)
12.	Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой)	5,9 и 11 классы

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

Результат адаптационного периода в 2022-2023 уч. году

В обследовании принимали участие учащиеся с 5 классов: всего 167 человек.

Целью диагностического обследования – оценка уровня школьной мотивации учащихся.

С помощью методики изучения школьной мотивации мы смогли выявить уровень заинтересованности учащихся 5 классов учебной работой в школе. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения школьной мотивации А.Г. Лускановой.

Исследование проводилось с 14.10.2022 по 18.10.2022 года.

Сравнительная таблица по 5 классам

	5а класс	5б класс	5в класс	5г класс	5д класс	5е класс	5з класс	Итог
Высокий уровень школьной мотивации	4	2	3	2	1	3	-	15 (9%)
Средний уровень школьной мотивации	17	15	8	12	14	7	17	90 (54%)
Низкая школьная мотивация	4	9	12	10	5	11	6	57 (34%)
Негативное отношение к школе	2	-	1	2	-	1	1	7 (4%)

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод:

Вывод. Преобладающее количество учащихся 5 классов имеют средний и низкий уровни учебной мотивации – 54% и 34% от общего количества учащихся. Негативное отношение к школе в ходе исследования обнаружилось у 7 обучающихся среди 5-х классов.

Рекомендации:

- Развитие внутренней мотивации учащихся. Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, то есть чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях.

- В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах - любознательность; в старших классах - потребность в творческой деятельности.

- Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе.

- Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения.

- Организация коррекционно-развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

В 9 и 11 классах проводились занятия, согласно программам психологического сопровождения, обучающихся к государственной итоговой аттестации, направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

Работа просветительского направления включала в себя следующие мероприятия:

1. Психологический практикум для обучающихся: беседы, лекции, психологические игры.
2. Психолого-педагогический практикум для педагогов: лекторий "Профилактика суицидов", педагогический совет на тему "Риск буллинга", конференция "Профессиональное выгорание"
3. Занятия для обучающихся по профилактике ПАВ: "Подросток и наркотики", "Страдания от кибермании", психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ,

психологическое просвещение по запросу.

По данному направлению можно сделать вывод, что план реализован полностью, даны соответствующие рекомендации.

Важным направлением в работе педагога-психолога является психологическая коррекция, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами психологической коррекции являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

Коррекционно-развивающая работа. На занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

Медицинское сопровождение в образовательной организации

Для медицинского обслуживания обучающихся и работников школы в школе имеется медицинский и стоматологический кабинет. По договору о совместной деятельности с ЦРБ к школе прикреплена медицинская сестра, которая находится в школе во время учебно-воспитательного процесса.

Медицинский кабинет подготовлен к работе: промаркировано оборудование, ветошь, заведена медицинская документация, пополнены аптечки для неотложной помощи, получены дезинфицирующие средства, иммунобиологические средства.

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактом в оценке степени и качества обучения становится состояние здоровья школьников.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг повышения эффективности учебного процесса. В связи с этим перед мед работником школы стоят задачи:

- Проводить систематическое обследование учащихся с целью выявления отклонения их здоровья.

- Организовывать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием здоровья учащихся является основой профилактической и оздоровительной работы в школе. Обеспечивает систематическое наблюдение за здоровьем детей.

Основная цель контроля за состоянием здоровья учащихся заключается с одной стороны в оценке влияния школьных программ, организации режима и условий обучения в школе, на здоровье детей, с другой стороны определение эффективности проводимых

профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Характеристика педагогических кадров

Всего в 2023 году в МБОУ СОШ №1 работает 56 аттестованных педагогических работников:

- 26 чел. - высшей квалификационной категории,
- 5 чел. - 1 квалификационная категория,
- 10 чел. - соответствие занимаемой должности,
- 9 чел. - педагогов без категории.
- 1 социальный педагог (соответствие занимаемой должности)
- 2 психолога (1 чел. - соответствие занимаемой должности)
- 1 вожатый
- 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель)
- 1 педагог-организатор

2. Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2020-2021 учебном году всего	41
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	73 %
-повысивших квалификацию в СКИРО ПК и ПРО	36
-руководитель образовательного учреждения	1

3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Социальный педагог	1
Педагог -психолог	2

4. Уровень образования педагогов

	Чел	%
Высшее	52	94
Среднее профессиональное	2	3
Получающие образование	2	3

5. Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогических работников	до 30 лет/%	30-49 лет/%	50-55 лет/%	55-65 лет/%	65 + /%	Средний возраст
2023	56	5/9	28/48	8/14	8/14	9/15	48

6. Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

ФИО	должность	№	дата	наименование награды
Иванова А.Н.	директор	196692	06.08.2012	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Бабич И.Н.	учитель	18170	24.10.2000	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Бирюкова С.В.	зам. директора по УВР	10106/21нз	05.08.2016 20.09.2021	Почетная грамота МО РФ, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
Волосатова Г.А.	учитель	322435	18.09.1987	Отличник народного просвещения
Волосатова Г.А.	учитель	196949	12.07.2007	Заслуженный учитель Российской Федерации
Гурылева И.В.	зам. директора по УВР	325	18.08.2022	Почетная грамота Губернатора СК
Закревская Л.А.	учитель	5595/22со 804/к-н	25.07.2022 23.09.2013	Почетный работник сферы образования Российской Федерации, Почетная грамота МО РФ
Калачев А.П.	учитель	991/к-н	01.09.2010	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Калачева Е.М.	учитель	1115/к-н	06.08.2012	Почетный работник общего образования Российской Федерации
Маринина М.А.	учитель	200	27.10.1993	Отличник народного просвещения,
Мурадян Т.Д.	учитель	78773	20.02.2004	Почетный работник общего образования,
Пушкина С.В.	учитель	325	18.08.2022	Почетная грамота Губернатора СК

Полянко И.В.	учитель			Благодарственное письмо Думы Ставропольского края
Румянцева Н.А.	учитель	170576	01.09.2010	Почетный работник общего образования
Скрипкина М.А.	учитель	57714	24.09.2002	Почетный работник общего образования,
Толмачева Т.В.	учитель			Благодарственное письмо Думы Ставропольского края
Худая Н.А.	учитель	238	14.12.1989	Отличник народного просвещения
Шапагатян Л.Г.	учитель	170622	01.09.2010	Почетный работник общего образования
Югай А.П	учитель	215	15.08.1996	Отличник народного просвещения

2023 год был объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим на базе МБОУ СОШ №1 на протяжении всего года были проведены мероприятия различного уровня: проводились профессиональные конкурсы, педагоги участвовали и стали призерами конкурсов:

«Учитель года-2023» в номинации «Педагогический дебют»: учитель физики Кондратенко С.В., занял 3 место в районе;

«Учитель года-2024» в номинации «Педагогический дебют»: учитель физики Кондратенко С.В. в краевом этапе вошел в 10 лучших педагогов;

«Учитель года-2024» в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы»: учитель русского языка и литературы Чухрай Е.В.. в краевом этапе вошла в 10 лучших педагогов.

В школе организована и функционирует система наставничества среди педагогов с большим педагогическим опытом и молодых специалистов (7 наставнических пар) Включите сведения о мероприятиях, в которых педагоги участвовали на региональном и федеральном уровнях. В Год педагога и наставника на базе МБОУ СОШ №1 открылся психолого-педагогический 10 класс.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ №1 для внедрения требований нового ФГОС ООО и ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. 65% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №1 на 2024-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке повышению квалификации педагогических кадров.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/public216196546>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Проведя анализ работы школьной библиотеки, видно улучшение результатов по сравнению с 2022 годом.

В МБОУ СОШ №1 увеличилось количество обучающихся за 2022-2023 учебный год- на 85 человек, увеличилось количество читателей: в прошлом году - 1082, в этом- 1132 (разница- 50 учащихся), увеличился процентный охват чтения учащимися: в прошлом году 98,16 %, в этом- 98,75 %.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	21598	20315
2	Педагогическая	138	65
3	Художественная	8378	2345
4	Справочная	1578	111
5	Языковедение, литературоведение	150	63
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 524 диска, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 524.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 87 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- ✓ 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));
- ✓ процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет – 31554 экземпляра из них:
8378 - фонд художественной литературы,
1578 – справочно-методическая литература,
21598 – фонд учебников.
524 – фонд медиатеки

В прошлом году книжный фонд составил 33531 экземпляра, учебников – 23575, художественной литературы – 8378 экземпляров. Анализируя показатели мы видим, что книжный фонд в этом году уменьшился – на 2398 учебников.

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100 %. УМК на 2023-2024 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Государственным Общеобразовательным Стандартом в образовательной организации для основного общего и среднего образования. Заказ учебников осуществляется согласно Федерального перечня учебников на 2023-20234 учебный год, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858. Все выделенные деньги школа тратит на закупку учебников соответствующих ФГОС. Все обучающиеся, относящиеся к льготной категории детей обеспечены учебниками на 100% в первую очередь.

В 2023 года был сделан заказ на покупку учебников на сумму 3187101,40 руб. в количестве 4464 экз.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ СОШ №1

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 1 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, общая площадь 5869,3 кв.м., построенном в 1991 году. Земельный участок площадью 7768 кв.м. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 812 мест, фактически обучается 1193 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются по классно-кабинетной системе.

Кабинеты:

Кабинетов химии в школе два их площадь составляет (145.2 кв.м) и лаборантской (20.4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной холодной водой.

Кабинетов информатики два их площадь составляет (123.6 кв.м) и лаборантской (15.6 кв.м) По периметру оборудовано 15 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинетах имеется мультимедийные проекторы, маркерная доска.

Кабинет технологии (мальчики) площадь составляет (90.9 кв.м). Оборудование: 5 столярных верстаков, 1

токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены

предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов.

Имеются раковины с подводкой холодной и воды.

Кабинет технологии для девочек общая площадь 75.2 кв.м.

Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Кабинетов биологии в школе два их площадь составляет (109.8кв.м) и лаборантской (25.4кв.м) для изучения предмета имеются наглядные пособия по биологии (интерактивные модели, наборы моделей, таблицы, различные приборы и т. д.). В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор .

Кабинетов истории в школе два их площадь составляет (98.2кв.м) так же в кабинетах есть все необходимое для изучения предмета , мультимедийный проектор, наглядные пособия карты, таблицы.

Кабинетов физики в школе два их площадь составляет (132.0кв.м) и лаборантской (35.4 кв.м) для изучения предмета имеются наглядные пособия. В одном кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор есть в двух кабинетах .

Кабинетов русского языка в школе 7 их площадь составляет (379.6кв.м). Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя .

Кабинетов математики в школе 5 их площадь составляет (267.9кв.м).

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинетов иностранного языка в школе 6 их площадь составляет (150.1кв.м). Большинство кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинет географии в школе один его площадь составляет (60.0 кв.м) и лаборантской (18.0 кв.м) В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядное пособия (глобусы, карты и т.д.).

Кабинет музыки в школе один его площадь составляет (33.6кв.м)

Кабинет ОБЖ в школе один его площадь составляет (93.3кв.м) и лаборантская (19,0 кв.м.). В кабинете есть мультимедийный проектор, наглядное пособия, электронный тир.

Кабинет ИЗО в школе один его площадь составляет (34.2кв.м). В кабинете есть мультимедийный проектор.

Библиотека с книгохранилищем (48.2 кв.м)

Актный зал школы находится на втором этаже его площадь составляет (142 кв.м.)

Для занятий спортом в школе есть **спортивный зал** с площадью (281,4кв.м.), **гимнастический зал** с площадью (143,0кв.м.) и **тренажерный зал** с площадью (60,0 кв.м.).

Столовая находится на цокольном этаже школы работает также как буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (193.4 кв.м). оборудован на 150 посадочных мест также включает в себя буфета и раздаточную. Перед залом установлены 5 раковины для мытья рук и 3 сушилки для рук. Горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, разделка, душевая, санитарный узел. и иные подсобные помещенье (493,4кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (17,4 кв.м) и процедурный (12.0 кв.м).

Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранта; лампа настольная; динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель -2. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной воды.

Информационно-техническое оснащение.

Количество компьютеров, 137, из них подключенных к сети Интернет 137.

Количество интерактивных досок 5.

Количество мультимедийных проекторов 26.

Ноутбуки 23 .

Ризограф 1.

Пианино 2.

Телевизоров 10.

Информационный терминал Сирокко (Инфокиоск для школы)1.

Возможность пользования сетью Интернет учащимися(да/ нет) да .

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности 100% .

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 100 % .

Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора да.

Возможность пользования сетью Интернет педагогами(да/нет) да.

Наличие сайта (да/ нет) да.

В школе введен электронный журнал и электронный дневник. Налажена внутренняя локальная сеть.

В 2023 учебном году одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 1 стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счет бюджетного финансирования приобретены: для уроков ОБЖ: тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки навыков иммобилизации и транспортировки, тренажер-макет для отработки приемов Геймлиха «Андрей-02», макет автомата Калашникова АК-74 М в кол-ве 2 шт., винтовка пневматическая МР-512С-06 в кол-ве 3 шт., щит, мишень, стрелоулавливатель в кол-ве 12 шт., для предметных кабинетов были приобретены телевизоры в кол-ве 10 шт., компьютеры в кол-ве 13 шт., 23 шт. ученических стула, для уроков ПДД куплены дорожные знаки (12 шт.) В школьную столовую были куплены новые табуреты, для медицинского кабинета медицинские носилки поперечно-продольные (1 шт.), а также вакуумный иммобилизационный матрас (1 шт.). В безвозмездное пользование школе переданы контейнеры для раздельного накопления твердых коммунальных отходов (5 шт.)

Для соблюдения питьевого режима во всех кабинетах имеются питьевые бутылки с водой и помпой, а также необходимое количество одноразовых стаканов.

Для обеззараживания воздуха во всех кабинетах установлены (42шт.) бактерицидные рециркуляторы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной

базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели
деятельности МБОУ СОШ №1 за 2023 год,
подлежащей самообследованию

№/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1179
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1051
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	128
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	436/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	8/13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	611/52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	145/12
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	9/0,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	82/7.0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	12/1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	128/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	45/4

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/82
1.29.1	Высшая	человек/%	26/46
1.29.2	Первая	человек/%	5/9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	36/64
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	17/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31978
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1179/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5869,3(5,6 кв. м на одного обучающегося)

Директор

/А.Н. Иванова/

« ___ » _____ 2024 год