

Согласовано
с руководителем комитета
образования
администрации
Шпаковского
муниципального округа
от _____



Н.В. Юркова

Рассмотрено
На заседании
Управляющего
Совета
МБОУ СОШ № 1
Пр.№3 от
03.12.2024г.

Т.А. Илларионова

Рассмотрено
на Педагогическом
совете
МБОУ СОШ №1
от 03.12.2024г.
пр. №4

Введено
в действие приказом
директора МБОУ
СОШ № 1 №503/01-
10 от 03.12.2024г.

директор
МБОУ СОШ № 1
А.Н. Иванова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
на 2024 – 2030 годы**

г. Михайловск, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28612. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №28713. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Цель	Создание модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; — профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы и предпрофильной подготовки. <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> — в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; — нормативно-правовая и научно-методическая база Учреждения будет соответствовать требованиям Ф3-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; — система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием Учреждения; <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> — инфраструктура и организация образовательного процесса МБОУ СОШ №1 будет максимально возможно соответствовать требованиям, регламентирующим организацию образовательного процесса; — 100 % кабинетов будут максимально возможно оснащены в

соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети МБОУ СОШ №1 и к Интернет ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и администрации МБОУ СОШ №1 пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

В организации образовательного процесса:

- не менее 20 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам.
- доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;
- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.
- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).
- не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность,
- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

В расширении партнерских отношений:

	— не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагоги школы
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2030 год. До 2030г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 6 лет.
Этапы реализации Программы развития	1) 2024 год: модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся; повышение качества образования; 2) 2024-2025 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. 3) 2025-2030 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы.
I этап – подготовительный (2024)	<ul style="list-style-type: none"> - создание рабочей группы; - проблемно-ориентированный анализ ресурсов для реализации Программы развития; - разработка и реализация подпроектов Программы и плана мероприятий; - подготовка локальных актов («Положения о Программе развития»); - внесение изменений в локальные акты (в «Положения о внеурочной деятельности и дополнительном образовании», «Положение о ВСОКО», «Положение о системе наставничеств педагогических работников МБОУ СОШ №1); - заключение договоров с предприятиями научно-производственного комплекса, СУЗами и ВУЗами; Детским технопарком «Кванториум» и «Сириус» - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: презентация опыта работы школы на общешкольных родительских собраниях; привлечение родителей к реализации проектной и исследовательской деятельности; использование онлайн тестирования на мероприятиях с родителями для получения обратной связи.
II этап – реализация (2025-2029)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; - создание условий для непрерывного профессионального образования педагогов; - развитие информационного пространства школы;

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы работы с участниками образовательных отношений; - обновление материально-технической базы в соответствии с задачами Программы развития
III этап – обобщающий (2030)	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; - осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение перспектив дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетного и внебюджетного финансирования; - участия в грантовых проектах
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор и заместители директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2029 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы, публичного доклада директора.</p> <p>Иванова А.Н., директор МБОУ СОШ №1 Бирюкова С.В., заместитель директора по УВР Касумова Н.Н., заместитель директора по УВР Бурлакина О.В., заместитель директора по УВР Гурылева И.В., заместитель директора по УВР Ефремова Е.П., заместитель директора по ФЭВ Ткаченко О.Н., заместитель директора по АХЧ</p> <p>руководители методических объединений учителей: Мелкумова А.А., учитель русского языка и литературы Закревская Л.А., учитель математики Коваленко О.А., учитель истории и обществознания Скрипкина М.А., учитель биологии Нагайникова С.В., учитель английского языка Лунько Т.Д., учитель технологии</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО - МБОУ СОШ №1</p> <p>2. Дата создания - 01 сентября 1939 г. 3. ИНН 2623013749 4. Учредитель - Администрация Шпаковского муниципального округа Ставропольского края 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №2376 от 19 января 2012 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 356240, Ставропольский край, Шпаковский район г. Михайловск, ул. Октябрьская, 318, фактический адрес - 356240, Ставропольский край, Шпаковский район г. Михайловск, ул. Октябрьская, 318). 7. Контакты: Телефон: 8 (86553) 6-24-99 Телефон 2: 8 (86553) 6-13-07 Телефон 3: 8 (86553) 6-13-08 Телефон 4: 8 (86553) 6-13-09 Электронная почта: school1_mix@mail.ru Сайт: https://1school26.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего учеников - 1220 НОО - 0 ООО - 1068 СОО - 152 Наличие и количество детей с ОВЗ - 13 Детей-инвалидов - 8</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области, Уставом Учреждения и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: — Общее собрание работников Учреждения;</p>

	<p>— Педагогический совет Учреждения; — Управляющий совет Учреждения.</p> <p>В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении:</p> <p>1) создаются советы обучающихся ШУС, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы; 2) действует профессиональный союз работников.</p> <p>Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии:</p> <p>1) с основными общеобразовательными программами: — образовательной программой основного общего образования; — образовательной программой среднего общего образования</p> <p>2) дополнительными образовательными программами различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической;</p> <p>3) адаптированными образовательными программами – для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.</p> <p>В учреждении 43 учебных кабинета, медицинский кабинет, спортивный, гимнастический и тренажерный зал. Во всех учебных кабинетах есть мультимедийные проекторы, экраны, автоматизированное рабочее место учителя с выходом в Интернет: <u>Информационно-техническое оснащение:</u> Количество компьютеров, 137, из них подключенных к сети Интернет 137. Количество интерактивных досок 5. Количество мультимедийных проекторов 26. Ноутбуки 23. Ризограф 1. Пианино 2. Телевизоров 15.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>1. Даты начала и окончания учебного года в МБОУ СОШ №1: — начало учебного года – 1 сентября — окончание учебного года – 25 мая</p> <p>2. Продолжительность учебного года: 34 учебные недели</p> <p>3. Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная учебная неделя.</p> <p>4. Продолжительность учебных периодов.</p> <p>Учебный год делится на четверти: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 11 учебных недель; 4 четверть – 7 учебных недель</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в 2024 году в МБОУ СОШ №1 работает 56 аттестованных педагогических работников: - 29 чел. - высшей квалификационной категории</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - 5 чел. - 1 квалификационная категория - 16 чел. - соответствие занимаемой должности - 7 чел. - педагогов без категории - 1 социальный педагог (соответствие занимаемой должности) - 6 психологов (2 чел. - соответствие занимаемой должности) - 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель) - 1 учитель-дефектолог <p>Имеют звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10 человек</p> <p>«Отличник народного просвещения» - 4 человека</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ЦДТ — МБУ ДО "Центр детского творчества" Детская музыкальная школа г. Михайловска Детская художественная школа г. Михайловска Спортивная школа Шпаковского района Детский Технопарк "Кванториум-Ставрополь" Региональный центр «Сириус 26» Северо-Кавказский федеральный университет (СКФУ)</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Шпаковского муниципального округа" • Краевая стажировочная площадка для школ «500+» • Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2023» в номинации «Педагогический дебют»: Кондратенко Святослав Владимирович, учитель физики МБОУ СОШ №1 занял почетное 3-е место в номинации «Педагогический дебют». • Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России 2024» в номинации «Педагогический дебют»: Кондратенко Святослав Владимирович, учитель физики МБОУ СОШ №1 вошёл в 10 лучших педагогов. • Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в 2024 году: Осипова Анастасия Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1 занял почетное 1-е. • Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в 2024 году: Осипова Анастасия Владимировна, педагог-психолог МБОУ СОШ №1 занял почетное 1-е. • Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы», учитель русского языка и литературы Чухрай Евгения Валерьевна стала победителем. • Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2024 года в номинации «Лучший учитель родного языка и родной литературы», учитель русского языка и литературы Чухрай Евгения Валерьевна вошла в 10 лучших педагогов. • Федеральная стажировочная площадка для школ «Лига наставничества»

--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

					<p>педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

					<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

						финансовых ресурсов.	
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

						<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

							<p>движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ,

						педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в

						<p>трудо- вой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями</p>		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с

							<p>ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

						<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

						<p>иных мероприятиях</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	Образовательные программы начального общего образования не реализуются	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табака, употребления алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой

						<p>подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2		Создание условий для занятий	Недостаточная работа по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	физической культурой и спортом	привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных,

					<p>техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической

							направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного

							<p>образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее

						<p>образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

					<p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на

						<p>ьных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

						материально-техническими ресурсами.	
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации высшего образования и др.)						
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	каждого школьного творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		рабочей программы воспитания					
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование

						<p>профессиональн х компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

67	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	пробах (онлайн) и тестированиях						
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных

						<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского

							<p>чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,

							<p>обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>Школьная команда»</p>		<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной
--	---	--	--	--------------------------	--	---	---

							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			Школьная команда»			
91	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		суверенитет страны					
93	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
96	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

98	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
99	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	<ul style="list-style-type: none"> Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых

					организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
					<p>Отсутствие административно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля

						го контроля использования оборудования.	использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
10 1	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 3	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 5	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	предусмотренные уставом образовательной организации						
10 6	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 8	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 9	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		психолога с автоматизированным рабочим местом					
11 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
11 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание	
1	Знание	40	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны единые рабочие программы по всем предметам; • Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов; • Действует Положение о ВСОКО; • Единые подходы к составлению расписания. • В школе имеются предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии. • Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. • 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. • Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. • Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт. • 100% обеспеченность учебниками. • Обеспечение доступности архитектурной среды. • Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. • Участие специалистов Учреждения в семинарах, тренингах и др. 	53	<p>Увеличение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Увеличение количества призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>

2	Воспитание	15	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. • Разработан план работы с родителями. • Имеется комплект государственной символики (флаг, герб), гимн школы. • Открыто Первичное отделение РДДМ. • Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы • Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. • Летний лагерь дневного пребывания. • Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Математика вокруг нас», «История Ставрополя, Информационная безопасность, Волейбол, Вольная борьба, Футбол. Театральная студия. • Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. 	22	<p>Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ</p> <p>Увеличение доли родителей, принимающих участие в воспитательных мероприятиях</p>
3	Здоровье	26	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодные мед. осмотры. • Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин. • Проведение в течение учебного года мероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств. • Единые подходы к организации и контролю горячего питания - 	29	<p>Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 65 %</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени</p>

			<p>обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Медицинское сопровождение, вакцинация. • Пришкольный оздоровительный • Лагерь • Физкультурно–оздоровительная работа • Секции: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол» • Активное участие в движении «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. • Наличие психологической службы. • Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней от муниципального до регионального 		
4	Творчество	21	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> — Школьный театр. — Школьный музей • Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней 	22	Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа. Организация и функционирование школьного хора.

5	Профориентация	14	<ul style="list-style-type: none"> • Организация экскурсий на предприятия района. • Профориентационные классные часы. • Внеклассная проектно-исследовательская деятельность • Встречи, беседы. • Участие в мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» • Вовлечение родителей в профориентационный процесс. • Деятельность объединений дополнительного образования 	14	Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 % Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
6	Учитель. Школьная команда	25	<ul style="list-style-type: none"> • Единое штатное расписание • Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. • Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. • Разработаны и реализуются положение и программа наставничества • Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. • Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов 	32	Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70 %
7	Школьный климат	19	<ul style="list-style-type: none"> • В школе имеются все специалисты. • Имеются небольшие зоны отдыха. 	19	Отсутствие вакансий, 100 % укомплектованность штатов

			<ul style="list-style-type: none"> Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, Совет профилактики. 		
8	Образовательная среда	14	<ul style="list-style-type: none"> Имеются холлы, оборудованные рекреации. Имеется 1 спортивный зал, 1 гимнастический зал, футбольное поле. Комплексная безопасность в школе. В школе имеется библиотека. 	19	Улучшение материально-технической базы
	ИТОГО	174		210	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«В знаниях – сила!»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения	Январь 2024 – декабрь 2029	Реализация единых федеральных программ по учебным предметам	бюджет	Заместитель директора по УВР	1. Ввести углубленное изучение одного предмета, который реализуется в параллели 9-х классов. 2. Обеспечить эффективное управление образовательной	Самообследование

		<p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через</p>	<p>качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий,</p>					<p>организаций в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; на 10% повысить уровень мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем образовании</p> <p>3. Обеспечить не менее 60%</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			совершенствование материально-технических условий.	обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования					оснащения ТСО для обучающихся с ОВЗ. 4.Повысить квалификацию и переподготовку не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью.	
2	Воспитание	Мы воспитанные	Реализация содержания и планируемых результатов в рабочей программе воспитания в полном объеме.	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом.	Январь 2024 декабрь 2029	Переход на ФГИС «Моя школа» Реализация политики открытости школы Функционирование «Управляющего	Бюджет	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию.	100% переход с 01.09.2024г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление	Анализ воспитательной работы

						совета" Национальн ый проект «Образовани е» («Цифровая образователь ная среда»)			воспитательн ого процесса школы. Разработан план медиацентра	
3	Здоровье	Быть здоровым – здорово!	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно- массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно- массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно- оздоровительно е направление	Оптимизация учебной, психологическо й и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся	Январь 2024 декабрь 2029	Продолжить реализацию единых подходов к организации и контролю горячего питания Реализация Программ ы «Здорово е питание- это здорово». Продолжить реализовыват ь «План мероприятий по профилактик е суицидально го поведения среди	Бюджет	Социально- психологич еская служба школы школьный медработни к	Обеспеченнос ть школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 70%. Внутришколь ные мероприятия по формировани ю ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей - 100%, Участие в муниципальн ых	Отчёт о работе ШСК Социально- психологиче ское тестировани е Анализ результатов школьных медосмотро в.

			(организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям			обучающихся» Продолжить реализовывать «План проведения антибуллинговых мероприятий среди обучающихся»			мероприятиях – охват детей – до 80%, Участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 40%.	
4	Творчество	Твори. Выдумывай. Пробуй.	Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, со скрытыми формами одарённости	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных курсов, предметных кружков, дополнительного образования,	Январь 2024-декабрь 2029	Участие в конкурсах 2.Внедрение технологии систематизации образовательного опыта и достижений в формате портфолио	бюджет	Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Учителя технологии, ИЗО, музыки	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от	Работа с одарёнными и детьми. Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. Цифровое портфолио.

				<p>внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призёров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля</p>					<p>количества участников; число победителей и призёров олимпиад регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

5	Профорентация	Ты выбираешь сам	Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	Январь 2024 декабрь 2029	Разработка и реализация учебного плана многопрофильных классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Реализация элективных курсов, курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности. Участие в конкурсах	бюджет	Заместитель директора по ВР заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	Реализация Физико-математического, биолого-химического, классов. 100% поступления по профилю Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней «Билет в будущее»	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; поступления в вузы. Анализ реализации учебных планов профильных классов. Анкетирование обучающихся
---	---------------	------------------	--	---	--------------------------	---	--------	---	---	---

						профессио нального мастерства				
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Январь 2024 декабрь 2029	Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем	бюджет	Зам. директора по УВР	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам	Прохождение ИКУ. Мониторинг прохождения курсовой подготовки педагогических кадров
---	------------------------------	------------------	---	---	-----------------------------	--	--------	-----------------------	--	---

7	Школьный климат	Школьный дух нас всех объединил	Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Январь 2024-декабрь 2029	Мониторинг работы психологической службы школы. Модернизация уголка психологической разгрузки Повышение квалификации педагога-психолога, педагогов .	бюджет	Педагог-психолог социальный педагог	Создан уголок психологической разгрузки и для преодоление эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысил и квалификацию по вопросам антибуллинг	Аналитическая справка, мониторинг, социальное-психологическое тестирование
---	-----------------	---------------------------------	--	---	--------------------------	---	--------	--	--	--

									программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий. Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг	
8	Образовательная среда	Эффективная образовательная среда	Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проектом «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2024-декабрь 2029	Национальный проект «Образование» («Цифровая образовательная среда»)	бюджет	Электроник. Заместитель директора по Информационному сопровождению	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернет	Мониторинг

				<p>ешения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>		<p>ФГИС «Моя школа»</p>			<p>а в школе. Создание локальной сет и школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не 100% учебных классов средствами отображения информации и в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ компетентность. Не менее 70% педагогов создают собственн</p>	
--	--	--	--	---	--	-------------------------	--	--	--	--

									ый цифровой образовате льный контент для демонстра ции на уроках в рамках использов ания ФГИС «Моя школа».	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России» соответствия единым требованиям к 8-и магистральным направлениям развития:
 - «Знание» - 43 баллов (Повышение до 46 баллов);
 - «Здоровье» - 21 балл (Повышение до 23 баллов);
 - «Творчество» - 27 баллов (Повышение до 29 баллов);
 - «Воспитание» - 19 баллов (Повышение до 21 балла);
 - «Профориентация» - 14 баллов (Сохранение уровня);
 - «Учитель. Школьная команда» - 25 баллов (Повышение до 29 баллов);
 - «Школьный климат» - 19 баллов (Сохранение уровня);
 - «Образовательная среда» - 20 баллов (Повышение до 21 баллов);
2. Создание условий для реализации познавательно-исследовательской, образовательной и научной деятельности.
3. Рост качества обученности учащихся (май 2025 г. - на 5 %).
4. Увеличение доли учащихся - победителей и призёров олимпиад и иных конкурсных мероприятий физико-математического, биолого-химического и гуманитарного направлений различного уровня (май 2025 г. - на 10 %).
5. Положительная динамика результативности участия в проектно-исследовательской деятельности учащихся (май 2025 г. – на 5 %).
6. Положительная динамика уровня метапредметных компетенций (ежегодно).
7. Повышение конкурентоспособности выпускников школы при поступлении в ВУЗы России, создание условий для их востребованности на предприятиях.
8. Привлечение специалистов научно-производственного комплекса наукограда Протвино к реализации программы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.
9. Формирование системы методической и организационной поддержки повышения качества образования.
10. Мотивационная и практическая готовность педагогов к качественным изменениям в работе в условиях образовательной среды, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся.
11. Увеличение доли педагогов с высоким уровнем профессиональных компетенций (ежегодно).
12. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в деятельность образовательной организации, положительная динамика уровня удовлетворенности (ежегодно).
13. Способствование созданию кадрового резерва в приоритетных для города направлениях развития науки и технологий.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о предоставлении услуг по присмотру и уходу в группах продленного дня - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся - Положение о журнале успеваемости (классном журнале, электронном журнале) - Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных 	<ul style="list-style-type: none"> - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности Часть 2 статьи 30 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Положение о журнале успеваемости (классном журнале, электронном журнале) Устанавливает правила работы с классным журналом, контроля за его оформлением и особенности хранения журнала Пункт 11 части 3 статьи 28, Пункт 4 части 3 статьи 44 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях Определяет условия зачета и порядок фиксации образовательных результатов учащихся, полученных в других организациях, осуществляющих 	<p>Конституция РФ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.10.2022)</p>	<p>Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»</p>

	<p>программ в других организациях</p> <p>- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся</p> <p>Положение о журнале успеваемости (классном журнале, электронном журнале) Порядок зачета результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, дополнительных образовательных программ в других организациях</p> <p>- Положение об оказании платных образовательных услуг</p>	<p>образовательную деятельность, в учебной документации школы Пункт 7 части 1 статьи 34 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>-Положение о поощрении учащихся</p> <p>Определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения учащихся за успехи в учебной физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности</p> <p>Пункт 26 части 1 статьи 34 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>-Положение об оказании платных образовательных услуг Устанавливает порядок и особенности оказания школой платных образовательных услуг.</p> <p>Документ размещен на сайте вместе с договором и приказом о стоимости услуг</p> <p>Пункт 4 части 2 статьи 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг Определяет условия снижения стоимости платных образовательных услуг и перечень документов, которые должны представить родители для получения скидки по оплате обучения Часть 5 статьи 54 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Правила внутреннего распорядка учащихся Устанавливает общие правила поведения учащихся и ограничения во время пребывания в школе.</p> <p>Закон определяет только, что издание правил — исключительная компетенция школы</p> <p>Пункт 1 части 3 статьи 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>- Требования к одежде и внешнему виду учащихся</p>		
--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг - Правила внутреннего распорядка учащихся - Требования к одежде и внешнему виду учащихся - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Порядок пользования учебниками и учебными пособиями - Программа развития школы - Отчет о результатах самообследования школы - Положение о 	<p>Устанавливает виды школьной формы, цвет, фасон, знаки отличия, правила ношения формы. Определяет требования к общему виду учащихся</p> <p>Часть 1 статьи 38 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</p> <p>Определяет порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения Часть 2 статьи 45 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Порядок пользования учебниками и учебными пособиями <p>Определяет права и обязанности учащихся, которые учатся по дополнительным образовательным программам и платно, при пользовании библиотечным фондом школы</p> <p>Часть 3 статьи 35 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития школы <p>Стратегический документ, который определяет направления развития школы, отражает системные изменения в школе.</p> <p>Пункт 7 части 3 статьи 28 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отчет о результатах самообследования школы <p>Пункт 3 части 2 статьи 29</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ Положение о психолого-педагогическом консилиуме <p>Определяет порядок работы консилиума и закрепляет формы документов, которые консилиум должен составлять</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о дистанционном обучении в школе <p>Регулирует вопросы, связанные с дистанционным обучением в школе</p> <p>Статья 16 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>		
--	--	--	--	--

	<p>психолого-педагогическом консилиуме</p> <p>Положение о сетевом взаимодействии</p>	<p>- Положение о сетевом взаимодействии</p> <p>Положение о сетевом взаимодействии</p> <p>Устанавливает особенности реализации образовательных программ в сетевой форме, а также порядок и принципы взаимодействия образовательной организации с другими организациями при реализации образовательных программ в сетевой форме</p> <p>Статья 15 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>– материально-техническое оборудование, предназначенное для обеспечения образовательной деятельности;</p> <p>– технические средства обеспечения образовательного процесса;</p> <p>– печатные и электронные образовательные ресурсы для обучающихся;</p> <p>– методические пособия и рекомендации для педагогов школы.</p> <p>- ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Для организации учебно-воспитательного процесса используются 43 учебных кабинета, все кабинеты оборудованы АРМ (компьютеры подключены к сети Интернет, объединены локальной сетью). Имеется 1 компьютерный класс, оборудованный необходимым количеством персональных компьютеров, интерактивной доской, проектором, компьютером учителя, МФУ. В кабинетах физики, химии, биологии, технологии имеются лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием для проведения практических и лабораторных работ, мастерские по технологии для девочек и мальчиков.</p> <p>Имеется актовый зал, мастерские по технологии для девочек и мальчиков.</p> <p>Имеется актовый зал, оснащенный современной техникой и музыкальными инструментами, есть выход в Интернет.</p> <p>В МБОУ СОШ №1 создан, активно работает и развивается школьный музей.</p> <p>- Библиотечный фонд: Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 23.12.2020г № 766.</p> <p>Установлена программа электронная «АВЕРС библиотека».</p>	<p>-Требуется обновление устаревшего информационно-технического оснащения;</p> <p>-Обновление кабинета технологии для девочек;</p> <p>-Обновление библиотечного фонда.</p>	<p>Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»</p>

	<p>В МБОУ СОШ №1 имеются все необходимые средства для эффективного обучения и воспитания обучающихся.</p>	<p>Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мебель в кабинетах; - Мебель и оборудование в специализированных кабинетах: ОБЖ, химия, физика, биология, информатика; - Компьютеры – 143 (в том числе в учебном процессе – 143) - Интерактивных досок – 8; - мультимедийных проекторов - 43; <p>Возможность пользования сетью Интернет учащимися и педагогами – да;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности – 100%; - Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе – 100%; - Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – 43; - Наличие сайта (да/ нет)- да; <p>В МБОУ СОШ №1 функционирует электронный документооборот, электронная почта school1_mix@mail.ru</p> <p>Имеется официальный сайт учреждения , соответствующий требованиям статьи 29 Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://1school26.gosuslugi.ru/ .</p> <p>Электронный журнал/дневник https://26gosuslugi.ru</p> <p>Материально – техническая база для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям образовательных программ соответствует целям и задачам учреждения, правилам пожарной безопасности. -Личный кабинет в ФГИС «Моя школа»</p>		
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Всего в 2024 году в МБОУ СОШ №1 работает 56 аттестованных педагогических работников:	-Создание условий для развития кадрового	Средства в рамках

		<ul style="list-style-type: none"> - 29 чел. - высшей квалификационной категории - 5 чел. - 1 квалификационная категория - 16 чел. - соответствие занимаемой должности - 7 чел. - педагогов без категории - 1 социальный педагог (соответствие занимаемой должности) - 6 психологов (2 чел. - соответствие занимаемой должности) - 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель) - 1 учитель-дефектолог <p>Имеют звание: «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 10 человек «Отличник народного просвещения» - 4 человека</p>	<p>потенциала школы, позволяющего обеспечить. готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования,</p> <p>-Трудоустройство молодых специалистов;</p> <p>-Развитие системы наставничества</p>	<p>Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год</p>	<p>Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МБОУ СОШ №1 услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. МБОУ СОШ №1 предоставляет Учредителю отчет о выполнении муниципального задания по квартально и за год. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основного общего образования осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования. Введение нормативно-подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативно-подушевого финансирования на уровне МБОУ СОШ №1 заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.</p>	<p>Расширение дополнительных платных образовательных услуг</p>	<p>Средства в рамках Федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»</p>

		<p>Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ №1 в соответствии с ФГОС в расчете на одного обучающегося в год.</p> <p>Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования за счёт средств местного бюджета сверх установленного регионального подушевого норматива.</p> <p>Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ – муниципальный бюджет); – внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – муниципальное общеобразовательное учреждение); <p>общеобразовательного учреждения.</p>		
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
«В знаниях – сила!»		
1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для	1. Ввести углубленное изучение одного предмета, который реализуется в параллели 9-х классов.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования Эффективное функционирование	2. Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ; на 10%
3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов,	повысить уровень мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства.	подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	3. Обеспечить не менее 60% оснащения ТСО для обучающихся с ОВЗ.
5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Консолидация ресурсов различных	4. Повысить квалификацию и переподготовку не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.
6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ.		

7.Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий	образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования	
Мы воспитанные		
Реализация содержания и планируемых результатов рабочей программы воспитания в полном объеме.	Проведение воспитательных мероприятий в соответствии с планом	100% переход с 01.09.2023г. на ФГИС «Моя школа». Не менее 50% родителей вовлечены в осуществление воспитательного процесса школы. Разработан план медицентра
Быть здоровым – здорово!		
Сохранение и укрепление Оптимизация учебной, здоровья школьников. психологической и физической нагрузки,	Оптимизация учебной, психологической помощи	Обеспеченность школьников одноразовым горячим питанием - охват детей – 100%, двухразовым горячим питанием - охват детей – 70%. Внутришкольные мероприятия по формированию ЗОЖ, профилактике употребления ПАВ – охват детей -100%, Участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 80%, Участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 40%
Твори. Выдумывай. Пробуй		
Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с	Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: программы элективных	Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Наличие портфолио Победителей и призёров олимпиад муниципального этапа – 40% от количества

повышенной готовности к обучению, со скрытыми формами одарённости	курсов, предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. Увеличение числа победителей и призеров олимпиад муниципального, регионального этапа по всем общеобразовательным предметам; повышение качества знаний обучающихся по результатам независимого внешнего и внутреннего контроля	участников; число победителей и призеров олимпиад регионального этапа – 50% от количества участников. Качество знаний обучающихся – не менее 60%.
Ты выбираешь сам		
Подготовка обучающихся к продолжению образования, к дальнейшей социализации в обществе	Создание эффективной многопрофильной системы обучения	Реализация Физико-математического, биологохимического, предпринимательского, инженерного классов. 100% поступление по профилю Наличие призеров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней «Билет в будущее», «Абилимпикс», «Умные каникулы»
Учитель будущего		
Повышение профессиональной компетентности педагогов школы	Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по результатам ИКУ
Школьный дух нас всех объединил		
Развитие психологической службы в школе на заданном уровне «Школа Минпросвещения России»	Создание эффективной психологической службы школы, соответствующей требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»	Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. Оснащение коворкинг зоны. Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по вопросам

		Антибуллинговой программы. Разработан план антибуллинговых мероприятий.
Эффективная образовательная среда		
Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами и проектом «Школа Минпросвещения России»	Создание образовательной цифровой среды, соответствующей стандарту проекта «Школа Минпросвещения России». Оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки, создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся .	Заключен договор для обеспечения беспроводного высокоскоростного интернета в школе. Создание локальной сети школы. Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом 100% педагогов повысили ИКТ компетентность. Не менее 70% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
I. Магистральное направление "Знание: качество и объективность"				
1	2	3	4	5
1.1.	<p>Совершенствование системы управления образовательным процессом МБОУ СОШ №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация локальных актов, их размещение на официальном сайте. - Актуализация образовательной программы, подбор альтернативных технологий и методов обучения. - Разработка механизма подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей. - Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Реализация углубленного и профильного обучения. - Общее мероприятие по ЕГЭ (пробные экзамены). 	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <p>Обновление содержания образования.</p> <p>Обеспечение предметной компетенции обучающихся.</p> <p>Вовлечение максимального количества обучающихся в олимпиадное движение.</p> <p>Высокий образовательный уровень обучающихся.</p>	<p>До мая 2024 года (далее при необходимости)</p>	<p>Директор, заместитель директора по УР, методические объединения, учителя предметники</p>

1.2.	Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников. Оказание управленческой и методической поддержки педагогическим работникам.	Эффективно действующая система сопровождения педагогических работников; повышение уровня профессиональной активности педагогов	2024 год Весь период реализации программы	Управленческая команда, методические объединения
1.3.	Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности	Организация адресной методической помощи, действующая система менторства, наставничества	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР
1.4.	Формирование системы выявления и подготовки обучающихся через использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	Повышение мотивации и организация систематической подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	2024 год (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УР, методические объединения
1.5.	Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий	Сформированный банк образовательных технологий с учетом их изменений на разных этапах обучения (от развивающего обучения, коллективных и групповых способах обучения, уровневой дифференциации, проектной технологии до учебного исследования, проблемного диалога)	2024-2030 гг.	Заместитель директора по УР, методические объединения, учителя предметники
1.6.	Расширение сетевых форм реализации образовательной деятельности (определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить дополнительные ресурсы: кадры, МТБ, образовательные ресурсы)	Привлечение партнеров для организации эффективной образовательной деятельности	2024-2030	Управленческая команда
II. Магистральное направление "Воспитание"				

1	2	3	4	5
2.1.	<p>Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - продвижение русского языка, - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения. 	<p>Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания.</p> <p>Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом.</p>	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.2.	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	Формирование у обучающихся МБОУ СОШ №1 компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист, классные руководители
2.3	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность МБОУ СОШ №1 (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	Внедрение неформальных форм взаимодействия МБОУ СОШ №1 и родителей. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания.	2024-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, методические объединения, классные руководители

2.4.	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности.	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по ВР
2.5.	Организация повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания: - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	Обеспечены условия для повышения квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию туристско-краеведческих программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	2024-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, старший методист
III. Магистральное направление "Здоровье"				
3.4.	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО».	Функционирование системы работы по включению	2024-2030 гг.	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся).	включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		

3.1.	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).	2024-2030 гг.	Заместитель директора по УВР
3.2.	Разработка, актуализация содержания программ в области физической культуры и спорта; внедрение спортивных инициатив; разработка проведение массовых спортивных мероприятий	Формирование и апробация новых подходов к организации физкультурно-оздоровительной работы в процессе актуализации системы физического воспитания	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.3.	Разработка, внедрение совместных мероприятий, проектов с социальными партнерами, основными целевыми группами проектами (родители (законные представители), спортсмены	Активизация сетевой формы реализации программ по здоровьесбережению, физической культуре и спорту	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
3.4.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки по вопросам порядка проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечены условия прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	2024 -2025 гг. (далее весь период реализации программы)	Заместитель директора по УВР
IV. Магистральное направление "Творчество"				

4.1.	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МБОУ СОШ №1. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.2.	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач МБОУ СОШ №1, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Повышение вариативности дополнительного образования детей	2024-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.3.	Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества в целях преодоления дефицита специалистов по дополнительному образованию, и расширения спектра программ и направленностей дополнительного образования.	Функционирование взаимодействия с образовательными и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительному образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительного образования.	2024-2030 гг.	Заместитель директора по ВР
4.4.	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование МБОУ СОШ №1.	2024-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования

4.5.	Активизация и интенсификация деятельности обучающихся посредством включения их в реализацию программ и проектов («Военно-патриотический клуб»).	Удовлетворение потребностей и интересов обучающихся. Создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникационной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
4.6.	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др.	Весь период реализации программы	Заместитель директора по ВР, методические объединения
4.7.	Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное использование возможностей внешней среды)	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
V. Магистральное направление " Профориентация"				
5.1.	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности в МБОУ СОШ №1.	Построение эффективного взаимодействия специалистов ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий	2024 г.	Заместитель директора по УВР

5.2.	<p>Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной деятельность в МБОУ СОШ №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в должностные инструкции ответственных лиц за профориентационной работу в МБОУ СОШ №1; - изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы, опыта других образовательных организаций; - формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 	<p>Функционирование системы профориентационной работы</p>	<p>2024 г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
------	--	---	----------------	-------------------------------------

<p>5.3.</p>	<p>Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); - оформление уголков (стендов) по профориентации в МБОУ СОШ №1; - проведение профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся МБОУ СОШ №1; - использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов, веб-узлов; - актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству; - обновление информации на сайте МБОУ СОШ №1 в разделе профориентационной работы. 	<p>Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы в МБОУ СОШ №1</p>	<p>2024-2030 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>
<p>5.4.</p>	<p>Внедрение активного пакета мероприятий профориентационной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий; - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; 	<p>Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p>	<p>2024-2030 гг.</p>	<p>Заместитель директора по УВР, классные руководители</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - создание из числа старшекласников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций. 			
5.5.	<p>Построение системы работы с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися. 	<p>Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей.</p> <p>Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.</p>	2024-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
5.6.	<p>Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация обучения должностных лиц, ответственных за профориентационную работу в МБОУ СОШ №1; - повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки. 	<p>Повышение уровня компетенций педагогических работников ориентированных на реализацию профориентационной работы</p>	2024-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги навигаторы

5.7.	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.	2024-2026 гг.	Заместитель директора по УВР
VI. Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"				
6.1.	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; - по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; - по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; - по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; - по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; - по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»; - по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО (заместитель директора по ВР); 	Преодоление дефицитных педагогических работников МБОУ СОШ №1 в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов МБОУ СОШ №1. Повышение качества образования.		2024-2030 гг.

	по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения.			
6.4.	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Трансляция положительного опыта, взаимообмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.	2024-2030 гг.	Заместитель директора по УВР, педагоги
6.5.	Актуализация мероприятий в области наставничества: - внедрение активных форм взаимодействия; - реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп, диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов, формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях), включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения.	2024-2030 гг.	Директор
VI. Ключевое условие "Школьный климат"				

7.1.	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Осуществление системного анализа удовлетворенности школьным укладом всех участников образовательных отношений	Ежегодно (начало, конец учебного года)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МОУ СШ №128
7.2.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков МБОУ СОШ №1	Ежегодно, согласно плану	Социально-психологическая служба МБОУ СОШ №1
7.3.	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.	Весь период (при необходимости)	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №1
7.4.	<p>Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог) - привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия; - заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; <p>формирование системы работы с сетевыми</p>	<p>Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Решение кадрового вопроса – включение в деятельность социально-психологической службы учителя-дефектолога.</p>	2024-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, социально-психологическая служба МБОУ СОШ №1

	партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.			
7.5.	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Развитие, функционирование креативных пространств в МБОУ СОШ №1. Развитие <i>креативного</i> видения образовательной среды <i>школы</i> у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей	2024-2030 гг.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
VIII. Ключевое условие "Образовательная среда"				
8.1.	Обновление материально-технической базы учреждения	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования	2024-2030 гг.	Директор, заместители директора по УВР и АХР
8.2.	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой для создания безопасной цифровой образовательной среды в МБОУ СОШ №1: - участие в реализации проекта Цифровая по УВР образовательная среда", - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов. 	Объединение всех ресурсов МБОУ СОШ №1 образовательной среды	2024-2030гг.	Директор, заместители директора
8.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел многофункциональных образовательных пространств. 	Введение в действие новых образовательных инициатив через создание новых создания центра детских и педагогических инициатив	2024-2030 гг.	Директор, заместители учреждения директора по УВР и АХР

8.4.	- Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента предметно-пространственного компонента	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации образовательной среды	2024-2030 гг.	Директор, заместители директора
-------------	--	---	---------------	---------------------------------------