

Введено
в действие приказом
Директор
МБОУ СОШ №1
№163/01-10 от
03.04.2025г.
А.Н. Иванова

Рассмотрено
На заседании
Управляющего
Совета МБОУ
СОШ №1
Т.А. Илларионова

Рассмотрено
На Педагогическом
совете МБОУ
СОШ №1
Пр. №5
от 21.03.2025

Согласовано с
Президентским
Советом ШУС
МБОУ СОШ №1
А. Кокорева

ОТЧЕТ
о самообследовании
МБОУ СОШ №1 г. Михайловска
за 2024 год

г. Михайловск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие сведения об образовательной организации.....	4
II.	Особенности управления.....	6
III.	Оценка образовательной деятельности.....	8
IV.	Содержание и качество подготовки.....	19
V.	Востребованность выпускников.....	40
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
VII.	Оценка кадрового обеспечения.....	64
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	67
IX.	Оценка материально-технической базы	69

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Михайловска (далее – МБОУ СОШ №1) проводилось в соответствии:

- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию – приказы Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136; от 14.12.2017 г. № 1218

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ №1, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ СОШ №1 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- ✓ результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ итоги внешнего мониторинга;
- ✓ результаты инновационной и научно-методической работы

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;**
- системы управления организации;**
- организации учебного процесса;**
- содержания и качества подготовки обучающихся;**
- востребованности выпускников;**
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- материально-технической базы;**
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
 - анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ №1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчете представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ №1 в сети Интернет в 2024 году.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ №1)
Руководитель	Иванова Алла Николаевна
Адрес организации	356240, Ставропольский край, Шпаковский район, город Михайловск, ул. Октябрьская, 318
Телефон, факс	(886553) 6-24-99, 6-32-79
Адрес электронной почты	school1_mix@mail.ru
Адрес сайта	https://1school26.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Шпаковского муниципального округа
Дата создания	1939 год
Лицензия	Регистрационный номер лицензии: № Л035-01217-26/00329405, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 26А02 №0000395, регистрационный №2615 от 24.12.2015г. Срок действия до 24.12.2027 г.
Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ№1, утверждён приказом комитета администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края от 11.03.2021 г. №213-ОД

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №1 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 году было организовано обучение 5-11 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО.

С

01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/2025 учебному году ООП ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО.
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Основным видом деятельности МБОУ СОШ №1 (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- ✓ основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (зпр) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Администрация: директор	Иванова Алла Николаевна
заместители директора по УВР :	Бирюкова Светлана Васильевна Касумова Наталья Николаевна Бурлакина Ольга Владимировна Гурылева Ирина Викторовна Ефремова Елена Петровна
заместитель директора по ФЭВ	
заместитель директора по АХЧ	Ткаченко Оксана Николаевна
Советник по воспитанию	Осипова Анастасия Владимировна

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

- ✓ Методическое объединение учителей русского языка и литературы;
- ✓ Методическое объединение учителей истории и обществознания;
- ✓ Методическое объединение учителей математики, физики и информатики;
- ✓ Методическое объединение учителей биологии, химии и географии;
- ✓ Методическое объединение учителей иностранных языков;
- ✓ Методическое объединение учителей технологии, физической культуры, ОБЗР, музыки и ИЗО
- ✓ **классных руководителей.**

Локальные акты и иные документы, относящиеся к организации управления образовательной организацией размещены на официальном сайте школы в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» по ссылке <https://1school26.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике побуждают к поиску иных подходов к методической деятельности и управлению системой образования, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов. Важнейшими принципами управления являются: разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в ОО; знание каждым работником школы своих должностных обязанностей.

Второй год в МБОУ СОШ №1 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог-психолог, имеющий опыт воспитательной работы и работы с детскими объединениями. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

-участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

-участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;

- приказом Минпросвещения России от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286»;

- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Основные направления работы школы:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов;
- ориентация деятельности школы на повышение качества образования;
- активизация педагогического и методического творчества учителей;
- обеспечение результативности учебно-воспитательного процесса в рамках образовательной программы школы;
- участие общественных и гражданских институтов в управлении школой;
- формирование ключевых компетенций как одно из условий личностно-ориентированного образования;
- информатизация общеобразовательного процесса;
- совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привития навыков здорового образа жизни.

Учебные планы 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
5-8, 10	2	40 минут	6	34
9,11	1	40 минут	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования	1053
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	140
Всего:	1193

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1193 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования.
- ✓ Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) на 2023-2024 учебный год
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Детальная информация об основных образовательных программах, учебном плане, календарном учебном графике размещена на официальном сайте школы в разделе «Образование». Ознакомиться возможно, пройдя по ссылке <https://1school26.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>.

ФГОС

В МБОУ СОШ №1 реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году МБОУ СОШ №1продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в МБОУ СОШ №1установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации":

1. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
2. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Прием в школу в 2024 году

Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.

Дистанционное обучение

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». *Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.*

На школьном сайте МБОУ СОШ №1 создан раздел электронное обучение http://1school26.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-113, на котором размещена подробная информация о ходе осуществления электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

По итогам 2024 года в образовательной организации:

- Развернута локальная компьютерная проводная сеть с доступом в сеть Интернет со скоростью 100 МБ/сек.

- Реализуется федеральный проект ЕСПД в рамках Государственного контракта на оказание услуг по предоставлению с использованием единой сети передачи данных доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Ежегодно в образовательную организацию закупается современная компьютерная техника.

- Разработано положение об электронной информационно-образовательной среде школы, в соответствии с которым ведется постоянная работа.

- Педагогические работники, администрация школы используют в своей деятельности современные цифровые образовательные технологии.

- В 2024 году 78% педагогических работников прошли обучение по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды на платформе ФГИС «Моя школа».

- С 2022 года официальный сайт школы функционирует и актуализируется новыми данными и информацией на платформе «ГосВеб».

- С 2023 года школа зарегистрирована в Федеральной государственной информационной системе «Моя школа», где имеется единый доступ к цифровым сервисам и учебным материалам для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

- В школе используется информационно-аналитическая система «Аверс: электронный классный журнал». Своевременно осуществляется учет успеваемости и посещаемости уроков, активно ведется работа с электронными дневниками. Родители (законные представители) и обучающиеся своевременно получают информацию в электронном дневнике посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг.

- В полной мере работает информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Коммуникация педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) осуществляется только на указанной платформе. Работают персональные и групповые чаты, при необходимости проводится видеоконференцсвязь.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 3 класса.

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профильных класса 2023-2024 учебного года. Таким образом, в 2023/24

учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Русский язык История Право	50
Технологический	Математика Физика Информатика	38
Универсальный	Математика Химия Биология	48

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В нашей школе обучается 14 обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов 12 обучающихся, что составляет 2,1 % от общего кол-ва обучающихся школы. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированным общеобразовательным программам в соответствии с рекомендациями территориального ПМПК, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Работа социально-психологической службы МБОУ СОШ №1 с детьми-инвалидами заключается в обеспечении возможности ведения образа жизни, соответствующего возрасту, максимальном приспособлении обучающегося к окружающей среде и обществу путем обучения навыкам самообслуживания, приобретение знаний профессионального опыта, участия в общественно-полезном труде, в помощи родителям детей с ОВЗ и обучения детей на дому.

Основные функции социального педагога в работе с семьей:

- диагностическая (изучение особенностей семей);
- прогностическая (моделирование воспитывающей ситуации с учетом диагностики семьи);
- организационно-коммуникативная (психолого-педагогическое просвещение родителей);
- правозащитная (поддержка);
- профилактическая;
- социально-бытовая (оказание нуждающимся семьям материальной помощи);
- социально-психологическая (осуществление психологической помощи);
- организаторская (обеспечение культурно-досуговой деятельности).

Проводится консультативная работа с педагогами и родителями (законными представителями), даются рекомендации по работе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми, которые находятся на домашнем обучении. В МБОУ СОШ №1 г.

Обучение детей происходит по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования. Количество адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ - 13 (АООП для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)).

Социально-психологической службой школы осуществляется охват семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей - инвалидов, консультированием по вопросам их обучения, воспитания и развития.

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах (онлайн режиме) в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций- классный руководитель поднимает вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Цель профориентационной работы на 2023-2024 учебный год – подготовка обучающихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Предварительный сбор информации от детей-инвалидов, детей с ОВЗ 9-х, 11-х классов о дальнейшем выборе поступления в выбранные учебные заведения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в МБОУ СОШ №1;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения, содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требования федерального государственного образовательного стандарта с ограниченными возможностями здоровья к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей адаптации, обучения и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них

принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и др.), с другими образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты.

Информация о наличии специалистов.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог - 1;
- педагог – психолог – 2;
- учитель – логопед – 1.

В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов с обучающимися, имеющими трудности в усвоении основной общеобразовательной программы начального общего образования. В рамках деятельности ППк школы в течение года проводились индивидуальные консультации для родителей, дети которых нуждаются в коррекционно-развивающей работе и групповые консультации.

В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы

В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу:

- по осуществлению системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказанию помощи детям этой категории в освоении АООП ООО;
- по выявлению особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития;
- по обеспечению возможности прохождения повышения квалификации и переподготовки учителей по вопросам образования;
- по распространению передового опыта в работе с детьми с ОВЗ.
Информация о доступной среде (имеется паспорт доступности).

Реализация дополнительных образовательных программ

Таблица №1. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 1140 обучающихся, 93%

Направления и формам дополнительных общеобразовательных программ	Численность обучающихся			Лица с ограниченными возможностями здоровья			– дети-инвалиды			Дети-инвалиды		
	всего	(из гр. 3)		Всего			Всего			Всего		
		дево	обучались		го	дево		обучались	дево		обучались	

			в сетевой форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных				в сетевой форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных				в сетевой форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных				в сетевой форме обучения с применением электронного образовательных	
Естественнонаучно-научное	216	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Туристско-краеведческое	58	30	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Социально-гуманитарное	187	103	0	0	5	1	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0
Общеразвивающие программы:	343	146										0	0	0	0	0
Художественной направленности	120	84	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Физкультурно-спортивной направленности	216	118	0	0	4	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0

В 2024 году в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. С 1 сентября 2024 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Занятия по профориентации «Россия – мои горизонты» проходят еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2024 году была организована в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 №304-ФЗ;
- Письмом Минпросвещения России от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Программой воспитания МБОУ СОШ №1 на 2021-2025 годы и календарными планами воспитательной работы школы на 2023/2024 учебные годы. На основании рабочей программы воспитания классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования и другие разрабатывали свои рабочие документы.

Программа воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Заместителем директора по ВР,

руководителем методического объединения классных руководителей, классными руководителями 5-11 классов, социальными педагогами, педагогами-психологами, родительской общественностью в течение года реализовывались поставленные воспитательные задачи. Работа осуществлялась в соответствии программой воспитания, с планом работы школы, на основе которых составлены планы воспитательной работы классных руководителей, руководителей кружков.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с планом ДНЕЙ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) – 100%.

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода: 5–9-е классы – повышение на 20%; 10–11-е классы – стабильный показатель 45%

Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников: выставок – 8

конкурсов – 34 (школьный, районный, региональный, всероссийский уровень) акций – 26.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса

«Разговоры о важном», а также кружков творческой направленности: театральный кружок «МЫ», кружок творчества «Волшебная мастерская», «Волшебная открытка», вокальный кружок, а также спортивные секции секция «Баскетбол», секция «Волейбол», секция «Спортивные игры»

В 2023-2024 учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

□ в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, обществознание, история, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

□ в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/ «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;

Модель реализации внеурочной деятельности (ВД) - организация деятельности на базе общеобразовательного учреждения (отдельные направления) и на базе внешних учреждений –

«Сириус26», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа» - смешанная модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Механизм координации данной модели - план и программы внеурочной деятельности, договор о сотрудничестве между образовательными учреждениями.

Среднее количество часов на одного ученика на параллели 5-х классов – 2,3 часа, 6-х классов – 2,1 часа, 7-х классов – 2,8 часа, 8 –ых классов –2,8 часа, 9 –ых классов –3,8 часа, 10 –ых классов, –2,6 часа, 11 –ых классов –2,9 часа на конец учебного года.

Среднее количество на ученика в МБОУ СОШ № 1 в 5-9 классах – 2,8 часа, в 10-11 классах – 2,8 часа, в целом на 1 ученика – 2,7 часа.

Наблюдается незначительное снижение часов на параллели по сравнению с предыдущим уч. годом (на 0,1), что объясняется добавлением новых форм внеурочной занятости для 6-11 классов. Большее количество часов трудно реализовать в связи с загруженностью школьных помещений и массовым наполнением школы, а также из-за того, что на базе школы реализовывалось дополнительное образование. Количество педагогов, задействованных во внеурочной деятельности (без учета классных руководителей) – 19 педагогов.

Представлены все направления внеурочной деятельности, наблюдается вариативность программ для учащихся. Включение учащихся в систему внеурочной деятельности помогает создать особое образовательное пространство, позволяющее развивать их интересы, успешно проходить социализацию, осваивать культурные нормы и ценности.

Учащиеся МБОУ СОШ № 1 вовлечены в деятельность учреждений ДО (дополнительного образования). Из таблицы №1 видно, что количественные показатели говорят о положительной динамике в данном направлении. Рост количественных показателей связан с посещением курсов, организуемых «Кванториум» и Центром цифрового образования детей «IT-куб», Региональный центр «Сириус26» г.Ставрополь. Обучающиеся принимают активное участие в мероприятиях разных уровней.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Основу образования в МБОУ СОШ №1 составляет реализация общеобразовательных программ:

- основного общего образования (5-9 классы) - 2-я ступень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 3-я ступень.

На каждой ступени обучения ОО обеспечивала выполнение государственных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Цель МБОУ СОШ №1 - формирование конкурентоспособных выпускников в соответствии с социальным заказом, формирование компетентной, здоровой личности, способной к самоопределению и самореализации в современном социуме, открытом информационном обществе и успешной адаптации на современном рынке труда.

В 2023-2024 учебном году перед образовательным учреждением стояли следующие задачи:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение качества образовательного процесса
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
- Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2023	2024	2025
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1051	1064	1053
Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	128	146	140
Общая численность обучающихся	1179	1210	1193
Семейное обучение	8	5	9

Качество образовательных услуг, предоставляемых школой, способствует положительной динамике количественного состава обучающихся.

Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Основная часть обучающихся, выбывает за пределы города, края, в другие образовательные учреждения города, в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5 классов

Показатель	2023	2024
Кол-во человек 5 классов	218	212
На «5»	21	35
На «4» и «5»	91	87
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	51	56
Обученность	100	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 6 классов

Показатель	2023	2024
Кол-во человек 6 классов	206	223
На «5»	8	22
На «4» и «5»	56	96
Неуспевающие	0	0
Качество знаний	31	53
Обученность	100	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 7 классов

Показатель	2023	2024
Кол-во человек 7 классов	231	199
На «5»	10	2
На «4» и «5»	65	57
Неуспевающие	0	1
Качество знаний	32	30
Обученность	100	99

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 8 классов

Показатель	2023	2024
Кол-во человек 8 классов	195	226
На «5»	5	10
На «4» и «5»	40	62
Неуспевающие	2	0
Качество знаний	23	32
Обученность	99	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 9 классов

Показатель	2023	2024
Кол-во человек 9 классов	201	199
На «5»	8	7
На «4» и «5»	40	51
Неуспевающие	0	1
Качество знаний	24	29
Обученность	100	99

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классов

Показатель	2023	2024
Кол-во человек 10-11 классов	128	144
На «5»	16	8
На «4» и «5»	47	47
Неуспевающие	1	0
Качество знаний	50	38
Обученность	99	100

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классы.

Парал- лели	2023		2024	
	качество	обученность	качество	обученность
5	51	100	51	100
6	31	100	31	100
7	32	100	32	100
8	23	99	23	99
9	23	100	23	100

По сравнению с прошлым годом в 6-9 классах наблюдается незначительное повышение качества знаний обучающихся. Учителям необходимо продолжить работу на повышение качества знаний обучающихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на параллели 7-9 классов.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классы.

Парал- лели	2023		2024	
	качество	обученность	качество	обученность
10	42	100	42	100
11	57	100	57	100

По сравнению с прошлым годом в 10-11 классах наблюдается снижение качества знаний обучающихся и успеваемости.

Качество знаний в разных параллелях испытывало значительные колебания в течение всего учебного периода. В период адаптации, у параллели 5 классов стабильно удовлетворительные результаты, показав качество знаний свыше 50%. В 6 классах наблюдается повышение качества знаний обучающихся и успеваемости выше 50%.

В 2024 учебном году 5 обучающихся 11-х классов представлены на награждение золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в обучении» Ставропольского края.

По состоянию на 1 января 2024 года в МБОУ СОШ№1 обучаются 1226 школьника. В течение 2 учебных четвертей из школы выбыло - 15 человек, прибыло - 21 человек.

Организация учебного процесса (индивидуальное обучение на дому и семейное обучение).

Для учащихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2024-2025 учебном году, данный вид обучения. Таких учащихся в школе 3 человека.

Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, составленному заместителем директора по УВР. Учителя-предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и переносили итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОО является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив ОО надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Цели ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи ВСОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя; оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- определить рейтинг педагогических работников школы и стимулирующую надбавку к заработной плате.

Объекты ВСОКО:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ СОШ№1 функционирует на основании разработанного локального нормативного акта «Положение о промежуточной аттестации, осуществлении текущего контроля успеваемости, переводе обучающихся».

Результаты ГИА

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в форме единого государственного экзамена.

Проведение определялось соответствующими нормативно – правовыми документами.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной ГИА выпускников независимо от формы получения образования.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Вопросы особенностей ГИА выпускников в 2023-2024 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 2023/2024 уч. г.
- допуск выпускников к ГИА.
- о награждении Золотыми и Серебряными медалями СК «За успехи в обучении» и Федеральными медалями 1 и 2 степени «За успехи в учении».

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Подготовка организаторов на ОГЭ и ГВЭ.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГВЭ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодие.
- Информированность обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению ГИА выпускников проходила через классные собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями. Протоколы классных собраний содержат дату проведения, тематику, список участников. Проводились индивидуальное консультирование учителей, обучающихся по вопросам ГИА.

В школе были организованы консультации по всем предметам перед экзаменами. В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов и ее особенности.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
4. Адреса электронных сайтов для подготовки к ГИА.

Наибольшее количество выпускников выбрали обществознание, историю, биологию, информатику, английский язык, химию, физику, два ученика выбрали географию.

Предметы в форме ЕГЭ											
Количество выпускников, выбравших данный экзамен	Мат(базовая)	Мат(профиль)	Обществознание	История	Биология	Информатика	Английский язык	Химия	Физика	Литература	География
		39	29	32	14	13	9	9	9	8	6

Анализ полученных баллов

предмет	кол-во учащихся	Количество баллов					Максимальный балл	Минимальный балл
		90 и более	от 70 до 90	от 60 до 70	от 40 до 60	Менее 40		
Русский язык	62	3	21	18	19	1	94	37
Математика профильная	27	0	11	3	9	4	86	27
Биология	12	0	7	0	4	1	86	24
Химия	7	2	2	3	0	0	100	64
Английский язык	8	0	4	2	2	0	84	46
Обществознание	29	0	5	6	10	8	88	18
История	13	1	6	0	4	2	91	20
Физика	8	0	1	0	7	0	71	43
Информатика	7	0	3	1	3	0	85	43
Литература	3	0	3	0	0	0	78	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе

№ п/п	предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Разница средних баллов
1.	Русский язык	72	72	74	70	66	Ниже на 4 балла
2.	Математика (профиль)	42	55	56	58	55	Ниже на 3 балла
3.	Физика		56	45	56	54	Ниже на 2 балла
4.	Химия	74	72	71	82	79	Ниже на 3 балла
5.	Информатика	28	70	66	59	57	Ниже на 2 балла
6.	Биология	66	55	68	65	57	Ниже на 8 баллов
7.	История	55	64	66	59	60	Выше на 1 балл
8.	Иностранный язык (английский)	75	80	69	47	66	Выше на 19 баллов
9.	Обществознание	57	60	71	61	52	Ниже на 9 баллов
10.	Литература	-	70	68	68	78	Выше на 10 баллов
11.	География		100	-	60	78	Выше на 18 баллов
	Средний балл	57	69	68	62	64	Выше на 2 балла

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл ЕГЭ по школе **64 балла**, что на **2 балла выше**, чем в прошлом году.

Средние баллы по предметам

№ п/п	Предмет	средний балл по предмету
1	Химия	79
2	Литература	78
3	География	78
4	Русский язык	66
5	Иностранный язык (английский)	66
6	История	60
7	Информатика	57
8	Биология	57
9	Математика(профиль)	55
10	Физика	54
11	Обществознание	52
	Средний балл ЕГЭ по школе	64

Стабильно высокие результаты по химии (79 баллов), литературе (78 баллов) - выше на 10 баллов.

Значительно выше результаты по английскому языку (66 баллов) – на 19 баллов, по географии(78 баллов) - на 18 баллов, по истории выше на 1 балл.

Снизилась результаты

по русскому языку (66 баллов) на 4 балла,

по биологии (57 баллов) на 8 баллов,

по обществознанию(52 балла) – ниже на 9 баллов,

по профильной математике – ниже на 3 балла,

по физике и информатике- ниже на 2 балла.

В ГИА-11 2024 года приняли участие 68 человек, из них 62 выпускника 11 классов, 5 экстернов, находящихся на семейном образовании и 1 экстерн выпускник СПО. Все 68 человек получили аттестаты о среднем общем образовании, 6 из которых особого образца.

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Анализ результатов ОГЭ – 2024

Для проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена и в форме государственного выпускного экзамена проходила в соответствии с расписанием проведения государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов

В 2023-2024 учебном году в государственной итоговой аттестации приняли участие 200 выпускников (из них 2 выпускника находились на семейном обучении).

	Русский язык		Математика	
Предмет	Качество	Обученность	Качество	Обученность
Количество участников	2	2	2	2
% качества	100%	100%	100%	100%

По результатам итоговой аттестации учащихся 9-х классов уровень обученности выпускников по русскому языку составил 99%, что на 2% выше, чем в прошлом году. По математике составил 99%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году.



Следует отметить, что в 2023-2024 учебном году наблюдается повышение качества обученности по русскому языку на 13% с 67% в прошлом учебном году до 80%, а по математике уровень качества повысился на 22% и составил 91%.

Таблица с результатами ОГЭ по математике учащихся 9-х классов

Класс	К-во	Справ ились	Оценки				% качества	% обученности	Средний балл
			5	4	3	2			
9 А	30	30	1	27	2	0	93	100	3,9
9 Б	28	28	3	23	2	0	93	100	4
9 В	28	28	2	24	2	0	93	100	4
9 Г	30	30	0	23	7	0	77	100	3,7
9 Д	23	22	2	18	2	1	87	96	3,9
9 Е	30	30	2	28	0	0	100	100	4,1
9 Ж	29	29	2	26	1	0	96	100	4
ИТОГО по школе	198	197	12	169	16	1	91	99	3,9

Так по математике средний балл по школе составил 3,9 балла, что на 0,2 балла выше, чем в прошлом учебном году. Качественная успеваемость по математике составила 91%, а обученность 99%.

Проведём анализ качественной успеваемости по результатам письменных экзаменов по математике в сравнении с годовыми результатами.

Математика							
Класс	Кол-во	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %	
9 а	30	16	53%	11	36%	3	11%
9 б	28	15	54%	11	39%	2	7%
9 в	28	13	46%	13	46%	2	7%
9 г	30	18	60%	11	37%	1	3%
9 д	25	10	40%	14	56%	1	4%
9е	30	11	37%	16	53%	3	10%
9ж	29	7	25%	21	72%	1	3%
Итого	200	90	45%	97	49%	13	6%

Из приведённой таблицы видно, что 45% обучающихся подтвердили свою оценку по математике. Получили на экзамене отметку выше годовой 49% по математике, а 6% обучающихся получили отметку ниже годовой по математике.

Таблица с результатами ОГЭ по Русскому языку учащихся 9-х классов

Класс	К-во	Экзамен сдали	Оценки				% качества	% обученности	Средний балл
			5	4	3	2			
9А	30	30	22	6	2	0	93	100	4,6
9Б	28	28	16	6	6	0	79	100	4,3
9В	28	28	18	7	3	0	89	100	4,5
9Г	30	29	14	8	7	1	73	97	4,2
9Д	23	22	12	3	7	1	65	96	4,1
9Е	30	30	19	6	5	0	83	100	4,5
9Ж	29	29	12	10	7	0	76	100	4,2
ИТОГО по школе	198	196	113	46	37	2	80%	99%	4,3

Так по русскому языку средний балл по школе составил 4,3 балла, что выше на 0,4 балла по сравнению с прошлым учебным годом. А качественная успеваемость по русскому языку составила 80%, что на 13% выше, чем в прошлом учебном году.

Теперь проведём анализ качественной успеваемости по результатам письменных экзаменов по русскому языку в сравнении с годовыми результатами.

Русский язык							
класс	Кол-во	Количество обучающихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку выше годовой, чел. / %		Количество обучающихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой, чел. / %	
9 а	30	5	17%	24	80%	1	3%
9 б	28	11	39%	14	50%	3	11%
9 в	28	4	14%	22	79%	2	7%
9 г	30	12	40%	14	47%	4	13%
9 д	25	10	40%	13	52%	2	8%
9 е	30	14	47%	11	37%	5	16%
9 ж	29	11	38%	18	62%	0	0%
Итого	200	67	34%	116	58%	17	8%

Из приведённой таблицы видно, что 34% обучающихся подтвердили свою оценку по русскому языку. Получили на экзамене отметку выше годовой 58%, а 8% обучающихся получили отметку ниже годовой.

В результате проведения ГИА в основной период в форме ОГЭ по русскому языку 3 июня 2024 года справились с экзаменом 196 (99%) обучающихся из 198 человек. 2 человека не справились с экзаменом по русскому языку и пересдавали в резервный день 24 июня 2024 года.

Экзамены по выбору проводились по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, английский язык, информатика.

Обучающиеся 9-х классов своевременно подали заявления на участие в ГИА с указанием 2 выбранных учебных предметов.

Результаты экзаменов по 2 выбранным учебным предметам могут использоваться при зачислении обучающихся в профильные классы для прохождения дальнейшего обучения.

Название предмета	Кол-во	Результативность				Качество	Обученность	Средний балл
		5	4	3	2			
Английский язык	12	8	4	0	0	100%	100%	4,7
История	3	0	3	0	0	100%	100%	4
Биология	35	18	15	2	0	94%	100%	4,5
Информатика	37	5	27	5	0	86%	100%	4
Химия	18	9	6	1	2	83%	89%	4,2
География	136	62	44	22	8	78%	94%	4,1
Физика	9	0	6	3	0	67%	100%	3,6
Обществознание	140	24	55	58	3	56%	98%	3,7
Литература	6	2	1	2	1	50%	83%	3,7

Итак, в 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 199 обучающихся из 200 учащихся 9-х классов, среди которых 198 человека проходили ГИА в форме ОГЭ, а 2 человека проходили ГИА в форме ГВЭ. Среди обучающихся 9-х классов аттестаты об основном общем образовании получили в первую волну 199 человек.

Из 200 обучающихся аттестаты особого образца (с отличием) получили 11 выпускников 9-х классов.

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г). В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию успешно прошли 199 обучающихся из 200 учащихся 9-х классов, среди которых 198 человек проходили ГИА в форме ОГЭ, а 2 человека проходили ГИА в форме ГВЭ.

Организация работы по профессиональному самоопределению учеников

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6–11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями. Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и др.

- ✓ Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 15% процентов.
- ✓ Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 78 %
- ✓ Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий – 15 %.
- ✓ Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 12 %
- ✓ Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 64%

Проведено ознакомительное общешкольное родительское собрание – 1

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 6-11 классах– (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок «Осенняя фантазия», «Мастерская деда Мороза, фотоконкурс ко Дню учителя, День самоуправления). Участие в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников, организованной центром «Сириус».

Мониторинг функциональной грамотности обучающихся

В образовательной организации в течение 2024 года велась работа по диагностике уровня функциональной грамотности обучающихся в электронном банке заданий на портале «Российской электронной школы». Для проведения диагностики обучающихся использованы возможности двух компьютерных классов и трех комплектов оборудования, полученных в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная

среда» Национального проекта «Образование». В отчетном году реализация данного направления работы осуществлялась в соответствии со следующими документами:

- План мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №1;
- Положение о рабочей группе по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №1;
- Приказ МБОУ СОШ №1 «О реализации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся функциональной грамотности»;
- Приказ МБОУ СОШ №1 «Об организации деятельности рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся».

Естественнонаучная грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
335	335	100%	335	100%

Математическая грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
380	380	100%	380	100%

Читательская грамотность				
Количество выданных доступов к работам для обучающихся	Количество выполненных работ обучающимися	Доля выполненных работ обучающимися (%) от общего количества выданных доступов	количество проверенных учителями работ обучающихся	Доля проверенных учителями работ (%) от выполненных работ обучающимися
348	348	100%	348	100%

1. Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся 8 и 9 классов МБОУ СОШ №1:

- на *повышенном уровне* владеют естественнонаучной грамотностью 94 человека, математической грамотностью 107 человек, читательской грамотностью 52 человека.
- на *среднем уровне* владеют естественнонаучной грамотностью 63 человека, математической грамотностью 71 человек, читательской грамотностью 125 человек.

Результаты всероссийских проверочных работ

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Ведется подготовка к ВПР 2025 в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

МБОУ СОШ №1 работает в соответствии с постановлением Правительства РФ №182 от 17.02.2024г. «О введении государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».

Цель проведения: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8,11 классов. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023 /2024 учебного года.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрназора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и с учетом информации, изложенной в аналитической справке по результатам проведения Всероссийских проверочных работ, в целях развития системы независимой оценки качества образования обучающихся МБОУ СОШ №1 Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 11-х классах.

Согласно письму Рособрназора от 04.12.2023 года №02-422 ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» в 7 и 11 классах в 2024 году не проводились.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	5 класс, чел./кол-во классов	6 класс, чел./кол-во классов	7 класс, чел./кол-во классов	8 класс, чел./кол-во классов	11 класс, чел./кол-во классов
Всего учеников в параллели	210 / 7	220 / 7	197 / 7	227 / 8	62 / 3
Русский язык	196	215	190	222	-
Математика	198	214	189	216	-
Биология	95	124	100	54	61

История	204	92	80	53	60
Обществознание	-	116	53	75	-
География	-	90	55	80	59
Химия	-	-	-	80	60
Физика	-	-	82	83	61

Вывод: в работе приняли участие 892 учеников из 916 (97,4%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			11 класс		
	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+	-	=	+
Русский язык	12	80	8	21	77	2	12	83	5	15	80	5			
Математика	8	80	12	14	86	1	18	75	7	9	88	3			
Биология	8	91	1	14	86	0	11	87	2	9	91	0	10	88	2
История	10	85	5	7	91	2	0	91	9	11	85	4	3	90	7
Обществознание				9	90	1	13	87	0	16	84	0			
География				10	88	2	15	85	0	9	89	2	10	90	0
Химия										5	93	2	13	85	2
Физика							11	87	2	12	88	0	5	90	5
Среднее значение	10	84	6	13	86	1	11	85	4	11	87	2	8	89	3

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2023 и ВПР-2024 показал, что

- ✓ в 5-х классах наблюдается положительная динамика уровня обученности обучающихся, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, также это

обусловлено и тем, что обучающиеся 5х классов благоприятно прошли адаптационный период в основной школе и освоили новые методы и подходы к обучению;

- ✓ в параллели 6-х классов наблюдается снижение результатов по русскому языку и по биологии;
- ✓ в параллели 7-х классов результаты ВПР снизились по математике и географии, по остальным предметам, результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся;
- ✓ в параллели 8-х классов результаты ВПР снизились по обществознанию и русскому языку, по остальным предметам результаты ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся;
- ✓ в параллели 11-х классов результаты ВПР показали высокий уровень подготовки обучающихся по всем предметам.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. 86% обучающихся 5-8 и 11-х классов подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год.
2. В основном оценки соответствуют оценкам по сравнению с отметкой преподавателя.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом самое значительное снижение обнаружено в параллели 6-х классов по русскому языку, а в параллели 7-х классов по математике.
4. Положительная динамика наблюдается:
 - ✓ В 5-х классах по русскому языку и математике;
 - ✓ В 6-х классах по истории и обществознанию;
 - ✓ В 8-х классах по биологии и химии;
 - ✓ В 11-х классах по истории.
5. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по химии, физике.
6. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку в 6х классах.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В МБОУ СОШ №1 проанализированы результаты участия обучающихся школы в 2024 году в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Работа с одарёнными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. Работа с одаренными детьми в МБОУ СОШ №1 осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Социально-экономические преобразования в современном обществе обусловили необходимость формирования интеллектуального и духовного потенциала учащихся. В связи с этим особенно актуальной становится задача по созданию и развитию направления одаренности учащихся образовательных учреждений.

Основной идеей работы МБОУСОШ №1г. Михайловска с одарёнными детьми является объединение усилий педагогов, родителей, общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала учащихся. Система

деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

1. Выявление одаренных и талантливых детей;
2. анализ особых успехов и достижений учащихся;
3. создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
4. диагностика потенциальных возможностей детей;
5. преемственность между начальным и основным образованием;
6. помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности;
7. создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
8. формирование и развитие сети дополнительного образования;
9. организация научно-исследовательской деятельности;
10. организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференций.

Всю работу по направлению «Одаренные дети» можно разделить на отдельные блоки.

1. Организация участия учащихся в предметных олимпиадах, конференциях, заочных конкурсах различных уровней.
2. Организация методической работы с педагогами ОУ.
3. Организация работы с детьми и их родителями.

Большая работа в направлении работы с одаренными детьми ведется через совместную работу учителей и учащихся. Выявление и сопровождение творческих, интеллектуальных, спортивных детей проводится через привлечение их к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, различных очных и дистанционных интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, фестивалях, смотрах, конференциях, спортивных соревнованиях и т.д.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 года №1678 «Об утверждении порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 марта 2021 года №62664 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1252», с планом работы отдела образования администрации Шпаковского муниципального округа, приказом отдела образования администрации Шпаковского муниципального округа от 23.08.2023 г. № 385-ОД «О порядке проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году» с 18 сентября по 24 октября 2023 года проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 4-11 классов по 20 предметам.

Был создан оргкомитет олимпиады в следующем составе:

Школьные предметно-методические комиссии по проверке работ осуществлялись своевременно. В перечень общеобразовательных предметов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников вошли следующие предметы: русский язык, литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, право, география, биология, физика, химия, ОБЗР, технология, физическая культура, экология, экономика.

Был определен состав участников школьной олимпиады, персональные данные которых были отображены в письменных заявках.

В школе были созданы необходимые условия для участия школьников в олимпиаде (олимпиада проводилась, начиная с 9-00), соблюдены конфиденциальность и

установленный порядок обеспечения информационной безопасности при проведении олимпиады.

	Параллель	5	6	7	8	9	10	11	итого
1	Английский язык	2	16	2	7	9	5	7	48
2	Астрономия								0
3	Биология	2	6		4	3	5	5	25
4	География		9	2	4	10	3	3	31
5	История		14	8	1	5	1	2	31
6	Информатика				1		3	3	7
7	Испанский язык								0
8	Итальянский язык								0
9	Китайский язык								0
10	Литература	12	7	3	8	14	1	5	50
11	Математика	3	15	2	2		2	5	29
12	МХК								0
13	Немецкий язык								0
14	Обществознание		4	7	9	3	8	3	34
15	ОБЗР					4			4
16	Право					10	3	2	15
17	Русский язык	11	14	5	9	14	2	6	61
18	Технология	3	5	4	5	4			21
19	Физическая культура					5	3	6	14
20	Физика				2	4	1	5	12
21	Французский язык								0
22	Химия							6	6
23	Экология				1	3	5	1	10
24	Экономика							4	4
		33	90	33	53	88	43	63	403

Победители и призеры олимпиады определялись на основании результатов участников, которые заносились в итоговую таблицу результатов. Участники с равным количеством баллов располагались в алфавитном порядке.

Количество победителей и призеров школьного этапа Олимпиады по предмету определяется жюри школьного этапа олимпиады. Число победителей и призеров не может превышать 40% от общего количества участников Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Победителями призерами школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в рамках квоты признаются участники, набравшие не менее 50% от максимально возможного количества баллов по итогам оценивания

выполненных олимпиадных заданий, а призерами не менее 40%. Победителем считается участник, набравший наибольшее количество баллов, составляющее более половины от максимально возможных (при одинаковом количестве баллов определяются несколько победителей).

В случае равного количества баллов участников олимпиады, занесенных в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей и (или) призеров этапа олимпиады принимает организатор олимпиады школьного этапа.

Таким образом, в школьном этапе олимпиады было признано 128 победителей и призеров среди учащихся 5-11 классов (на 46 человек больше, чем в 2023-2024 учебном году).

На основании рейтинга победителей, призеров и участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по каждому предмету, набравших более 50% от общего количества баллов и больше или равно районному среднему баллу по предмету приказами отдела образования администрации Шпаковского муниципального района Ставропольского края был утверждён список обучающихся, переведённых на муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников.

На муниципальный этап переведены 66 обучающихся (на 49 человек меньше, чем в прошлом году) 7-11 классов и 4 человека – победители призеры муниципального этапа прошлого 2024-20245 учебного года:

№ п/п	Параллель	Участники школьного этапа	Победители и призеры школьного этапа	% от числа участников	Участники муниципального этапа	% от числа победителей и призеров
1.	Английский язык	48	13	27	4	31
2.	Астрономия					
3.	Биология	25	7	28	5	71
4.	География	31	14	45	7	50
5.	История	31	9	29	1	11
6.	Информатика	7	1	14	1	100
7.	Литература	50	15	30	5	33
8.	Математика	29	2	7	2	100
9.	МХК					
10.	Немецкий язык					
11.	Обществознание	34	12	35	7	58
12.	ОБЗР	4	2	50	2	100
13.	Право	15	7	47	3	43
14.	Русский язык	61	22	36	5	23
15.	Технология	21	9	43	0	-
16.	Физическая культура	14	5	36	5	100
17.	Физика	12	3	25	3	100,00
18.	Химия	6	5	83	5	100,00

19.	Экология	10	3	30	1	33
20.	Экономика	4	3	75	3	100
		402	132	38	59	66

Таким образом, в школьном этапе олимпиады было признано 132 победителей и призеров среди учащихся 5 - 11 классов. Среди учащихся 7-11 классов была создана олимпийская команда для участия во II – этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года в составе 66 человек (на 49 человек меньше, чем в прошлом году), что составляет 66% от количества участников и 59 (на 17 % меньше, чем в прошлом году) от числа призеров и победителей.

II этап Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году проходил с **12.11.2024 года по 06.12.2024 года**.

Основными целями районной олимпиады являлись:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности,
- создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний среди учащихся,
- формирование целостного представления по материалам общеобразовательной области, практических навыков и умений по областям знаний, усиления олимпиадного движения для постепенной адаптации обучающихся к олимпиадной практике,
- сохранение и увеличение адаптивного ресурса школьника; повышение педагогической квалификации учителей, принимающих участие в проведении олимпиады.

В районной олимпиаде принимало участие 66 обучающихся учащихся 7-11 классов нашей школы (на 49 человек меньше, чем в прошлом году).

Среди которых 31 обучающийся заняли I-е место (на 14 обучающихся больше, чем в прошлом 2023-2024 гг.), 17 обучающихся стали призерами (на 16 обучающихся меньше чем в прошлом 2023-2024 гг.) Итого 48 человек стали победителями и призёрами, что составило 73% от общего количества участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году.

В 2024-2025 учебном году не оказалось призовых мест среди таких предметов как математика и информатика, а по астрономии, МХК, немецкий язык обучающиеся не изъявили желание участвовать. В связи с этим учителям–предметникам выше указанных дисциплин необходимо организовать четкую и слаженную работу по подготовке учащихся к олимпиаде на будущий 2025-2026 учебный год.

На региональный этап всероссийской олимпиады школьников от Шпаковского района среди всех участников олимпиады будет направлена следующая команда из 4 человек (что на 12 человек меньше, чем прошлым учебным году) обучающихся 8 - 9 и 10 - 11 классов МБОУ СОШ №1, среди которых 4 победителей, которые прошли по количеству баллов по общеобразовательным предметам, необходимому для участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. Обучающиеся МБОУ СОШ №1 на протяжении 2024-2025 года принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах, викторинах различного уровня. И достигли хороших результатов.

Количество участников и победителей в очных олимпиадах, конкурсах и конференциях за 2024-2025 учебный год

Уровень олимпиад	Участник	Победитель и призер
Район	37	23
Регион	261	34
Россия	1209	82
Международный	164	8
ИТОГО	1671	147

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	182	54	4	124	51	47	45	2	0
2021	193	64	2	127	72	69	3	0	0
2022	155	64	2	88	60	59	0	1	0
2023	202	66	2	133	61	59	0	2	0
2024	200	64	4	132	66	60	3	1	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. В МБОУ СОШ №1 с 2006 года по настоящее время осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2024 году работу по внутренней оценке качества образования продолжили в соответствии с разработанной системой 2023 года, когда ВСОКО претерпела изменения в

связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО являются:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В 2024 году Постановлением Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. определены мероприятия по оценке качества образования.

Оценка результатов деятельности педагогических работников в 2024 году проведена по Порядку аттестации педагогических сотрудников, утвержденному Приказом Министерства Просвещения №196 от 24.03. 2023г.

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Данные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ООО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФК ГОС.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего 2023 и 2024 года.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, а также современных стратегических приоритетов образовательного пространства, основными направлениями развития системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 1 являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
 - открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
 - преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
 - доступности информации о состоянии и качестве образования;
 - рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
 - повышению потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Контроль качества подготовки обучающихся осуществлялся администрацией школы и учителями-предметниками. Результаты контроля оформлялись в информационно-аналитические справки, рассматривались на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Внутришкольный контроль успеваемости обучающихся носил системный характер, осуществлялся в виде плановых контрольных работ. Административные работы проводились по измерителям, составленным учителями-предметниками, по обязательным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию (русский язык, математика): входной, рубежный и итоговый во всех классах на уровнях основного общего и среднего общего образования. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через взаимопосещение уроков учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса. По результатам взаимопосещений уроков учителями заполняются листы взаимопосещения. Данный вид работы поощряется через оценочный лист.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В целях оперативного решения вопросов жизнедеятельности школы регулярно проводились административные совещания, научно-методические советы, совещания педагогического коллектива (производственные совещания), советы профилактики, психолого-педагогические консилиумы, методические объединения и семинары.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществлялся по направлениям:

1. Контроль за организацией всеобуча.
2. Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.
3. Контроль за состоянием преподавания при переходе на электронное обучение с использованием дистанционных технологий.
4. Классно-обобщающий контроль.
5. Контроль за системой работы учителей-предметников по подготовке к

государственной итоговой аттестации.

6. Контроль за формированием УУД.
8. Контроль за состоянием внутришкольной документации.
9. Контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы.

По плану внутришкольного контроля проведены входные, полугодовые и годовые контрольные работы по предметам. Результаты проанализированы, отражены в справках контроля, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся.

В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 1 проведены контрольные работы и тесты с целью промежуточной аттестации обучающихся. По результатам промежуточной аттестации, выпускных экзаменов сделан вывод, что оценки обучающихся объективны, программа пройдена вся и усвоена обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ СОШ № 1 в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ № 1.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в соответствии с годовым календарным графиком, утвержденным приказом директора школы в формах, определенных учебным планом МБОУ СОШ №1.

Промежуточная аттестация в МБОУ СОШ №1 включает в себя: текущую аттестацию - поурочное и тематическое оценивание результатов учебной деятельности обучающихся; аттестацию обучающихся по итогам учебных четвертей или полугодий на основе результатов текущей аттестации; аттестацию по итогам учебного года, предполагающую оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по итогам текущей аттестации, аттестации по итогам учебных четвертей, полугодий и по результатам проведения в переводных классах годовых контрольных работ по каждому предмету учебного плана.

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Текущая аттестация обучающихся проводилась в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проверочных работ по предметам свидетельствует о том, что в основном обучающиеся 5-8, 10 классов успешно освоили образовательные программы по всем предметам. Уровень освоения образовательных программ соответствует итогам года во всех классах и составляет 100 %.

В 2024 году в нормативные документы федерального уровня были внесены ряд изменений, в связи с которыми в МБОУ СОШ №1 г. Михайловска были разработаны локальные акты, регламентирующие:

- ✓ Прием в школу в 2024 году. Особенности приема. Прием осуществлялся в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с учетом изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 30 августа 2023 года N 642.
- ✓ Допуск к занятиям физической культурой при наличии сведений из медицинской организации (ст.41 п.7 Закона об образовании). Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
- ✓ Новые методические рекомендации по организации домашней работы. При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки
- ✓ Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- ✓ Обновление Правил внутреннего распорядка обучающихся. Действуют **Правила внутреннего распорядка обучающихся**: контролируется запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.
- ✓ При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.
- ✓ Новый ФПУ
- ✓ Единые требования к системе оценки достижений планируемых результатов в рамках анализа функционирования ВСОКО.

Поэтому были внесены изменения и разработаны следующие Положения:

- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение о сайте
- Положение об использовании Сферум
- Положение о рабочей программе.
- Положение о школьной библиотеке
- Положение о правилах приема, перевода, выбытия и отчисления обучающихся

Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлены в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре,

производственных совещаниях, педсоветах, ШМО. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников

В течение года в системе велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному перечню на учебный год. Учителями составлены и реализованы программы элективных курсов. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения первого тура школьных олимпиад, по результатам подведены итоги, которые отражены в книге контроля и заслушаны на заседании методического совета. В школе работают 5 предметных ШМО (МО учителей русского языка и литературы, МО учителей истории и обществознания, гуманитарного цикла, МО учителей иностранных языков, МО учителей истории и обществознания, МО учителей математики, информатики и физики, МО учителей физической культуры, ОБЗР, технологии, музыки и ИЗО), ШМО классных руководителей, МС. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчет о проделанной работе, протоколы заседаний.

Учителями выпускных классов велась подготовка к выпускным экзаменам, оформлены стенды, составлено расписание консультаций и экзаменов. Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления системно-деятельностного подхода в обучении. Большая работа ведётся по изучению личности ребёнка, спланирована и проводится в системе работа психолога школы.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Учителя, имеющие опыт педагогической деятельности от 0 до 3 лет: Подгорная А.Р., Осипова А.В. имеют наставников.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков, проводились методические недели. В ходе проверок посещались уроки, внеклассные мероприятия по предмету. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Формирование УУД.
4. Использование межпредметных связей.
5. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.

6. Создание условий для обучения (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические)
7. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.
8. Оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Все посещённые уроки проанализированы, учителям даны соответствующие рекомендации.

Анализ уроков показывает:

1. Учителя овладевают технологиями личностно-ориентированного обучения
2. Учителя ставят цели развития личных качеств, обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета.
3. Большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение образования по предмету, на уроках даются разноуровневые задания, создается ситуация успеха, поощряется творчество.

Контроль за работой по подготовке к ГИА

Велась большая работа по подготовке к государственной итоговой аттестации. Учителя-предметники проводили большую подготовительную работу по успешной сдаче обучающимися единого государственного экзамена.

Контролировалась работа классных руководителей по подготовке к экзаменам. План контроля по подготовке к экзаменам выполнен в полном объеме.

Контроль за школьной документацией.

В течение года регулярно проводился контроль календарно-тематического планирования, классных журналов, журналов кружков с целью состояния оформления, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок, проверялись рабочие тетради, ведение ученических дневников, оформление личных дел обучающихся, ведение ученических тетрадей. В течение учебного года шла систематическая проверка состояния классных журналов, (своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках и приказах по школе.) Проверялись личные дела обучающихся, тетради и дневники (данные отражены в справках по итогам проверок).

Контроль над ведением классных журналов

Контроль над ведением классных журналов в 2024 году осуществлял заместитель директора по УВР Бурлакина О.В. Согласно плану работы школы проводилась проверка журналов с целью:

1. Своевременности и правильности оформления данных об учащихся классными руководителями;
2. Выполнения учителями теоретической и практической части программы;
3. Контроля над накопляемостью оценок, объективностью выставления четвертных, годовых оценок;
4. Контроля над ведением учета посещаемости классными руководителями;
5. Созданием учителями системы работы по опросу учащихся;
6. Созданием учителями системы работы с неуспевающими учащимися;
7. Проверки проведения учителями физики, химии и информатики инструктажа по технике безопасности и осуществления контроля над его выполнением;

8. Анализа работы учителей и классных руководителей за посещаемостью уроков и дополнительных занятий низкомотивированными учащимися;
9. Проверки классных журналов 9-х, 11-х классов на предмет накопляемости и объективности выставления оценок учащимся, претендующим на получение медалей.

Теоретические и практические части программы за 2023-2024 учебный год были выполнены в полном объеме, система контрольных, практических, лабораторных работ соответствовала планированию.

В текущем учебном году были проведены плановые проверки учебных журналов, которые, в целом, показали, что учителями соблюдались указания к ведению классных журналов, то есть, систематически проверялись и оценивались знания обучающихся, а также отмечалась посещаемость учеников; классными руководителями аккуратно и своевременно велись записи об обучающихся как общие, так и текущие (успеваемость, посещаемость в сводной ведомости).

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с обучающимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПина по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в основной и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, дневников, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 50% аудиторной нагрузки. Однако в среднем и старшем звене наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Качество образования обучающихся по итогам 2023-2024 учебного года

Количество учащихся:

На начало учебного года – 1210 обучающихся

На конец учебного года – 1193 обучающихся

Обученность – 100%

Качество знаний – 46%

Отличников – 79 обучающихся (7 %)

С одной «4» - 18 обучающихся

С одной «3» - 94 обучающихся

Пропущено уроков – 123154, из них пропусков без уважительных причин 219 уроков.

Количество обучающихся в 2023-24 учебном году уменьшилось на 17 человек, а по сравнению с прошлым годом процент качества составил 46%, что ниже на 17% чем в прошлом году.

2023-2024 учебном году школа окончила со 100% обученностью, нет второгодников и условно переведенных учеников. Для достижения таких целей школа работала по разработанным направлениям деятельности по организации работы со слабоуспевающими детьми, а также с детьми, имеющими высокие учебные возможности по программе «Всеобуча».

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлись отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

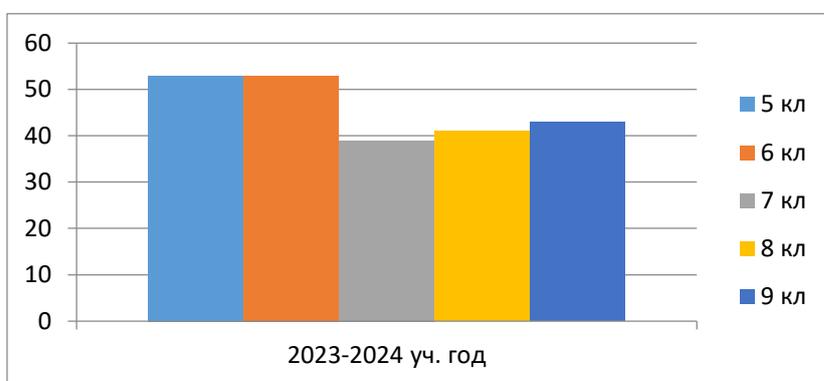
Также каждую четверть проводилась предварительная аттестация учащихся, с целью выявления неуспевающих учащихся и составления учителями планов работы с ними.

В 23 классах процент качества составляет от 21% до 48%.

Количество учащихся, окончивших год с одной «3» - 94 человек, что составляет 8% это на 2% больше, чем в прошлом учебном году.

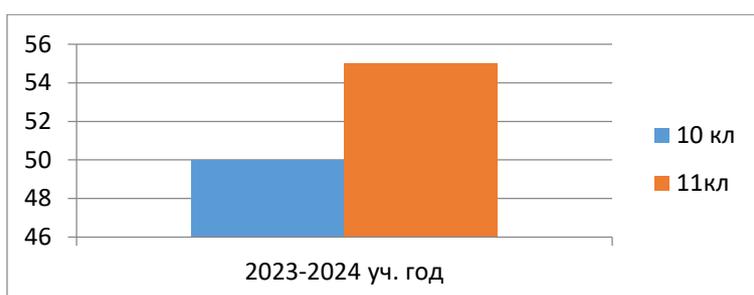
Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 5-9 классы.

Классы	Качество	Обученность
5	53	100
6	53	100
7	39	100
8	41	100
9	43	100
5-9	46	100



Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 10-11 классы.

Классы	качество	обученность
10	50	100
11	55	100
10-11	52	100



Анализ списка обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» по предметам показал, что из 94 обучающихся – 30 человека из параллели 5-х классов, 20 человека из параллели 6-х классов, 10 человек из параллели 7-х классов, 12 человек из параллели 8-х классов, 8 человек из параллели 9-х классов, 9 человек из параллели 10-х классов, 5 человек из параллели 11-х классов. Это составляет 8% от числа обучающихся 5-11х классов.

Отличников – 79 человек, из них 22 человека из параллели 5-х классов, 21 человек из параллели 6-х классов, 6 человек из параллели 7-х классов, 11 человек из параллели 8-х

классов, 10 человек из параллели 9-х классов, 3 человека из параллели 10-х классов, 6 человек из параллели 11-х классов.

**Список выпускников
награждённых золотыми медалями Ставропольского края
«За особые успехи в обучении» в 2023 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс
1	Багдасарян Ангелина Альбертовна	11В
2	Вершенник Дарья Юрьевна	11В
3	Гребеньков Кирилл Алексеевич	11А
4	Куницына Виктория Игоревна	11А

**Список выпускников
награждённых серебряными медалями Ставропольского края
«За особые успехи в обучении» в 2023 году**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс
1	Кожевников Владимир Владимирович	11А

**Список награждённых медалью
«За особые успехи в учении» в 2023 году**

№п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Класс
1	Багдасарян Ангелина Альбертовна	11В
2	Вершенник Дарья Юрьевна	11В
3	Гребеньков Кирилл Алексеевич	11А
4	Куницына Виктория Игоревна	11А
5	Кожевников Владимир Владимирович	11А

Для учащихся, которым по заключению детской врачебной комиссии ГБУЗ СК «Шпаковская районная больница» было рекомендовано обучение на дому, школа организовала в 2023-2024 учебном году данный вид обучения.

Таких учащихся в школе было 3 человека:

1. Шелухина Екатерина 6З
2. Башлаева Екатерина 6Е
3. Паршуков М. 10 В

Занятия с этими обучающимися проводились по расписанию, составленному заместителем директора по УВР. Учителя-предметники осуществляли обучение согласно индивидуальным планам по предмету, заполняя журнал индивидуального обучения на дому и перенося итоговые оценки в классный журнал. Родителями были созданы благоприятные условия для проведения занятий на дому.

В 2023-2024 учебном году на семейном образовании находилось 9 несовершеннолетних, все обучались по программам основного общего и среднего образования. Обучающиеся проходят экстерном промежуточную аттестацию по образовательным программам 1 или 2 раз в полугодие, год. Все экстерны успешно прошли промежуточную и итоговую аттестацию. Один обучающийся получил аттестат об основном общем образовании и двое получили аттестат о среднем общем образовании.

Внутренний мониторинг качества образования по предметам

Динамика качества знаний обучающихся МБОУ СОШ № 1 за 3 года

Предмет	Год 2021-2022	Год 2022-2023	Год 2023-2024
Русский язык	54	56	56
Литература	69	63	69
Английский яз.	62	71	67
География	68	74	70
Математика	49	56	61
Алгебра	58	59	48
ВИС		57	68
Геометрия	55	57	51
Информатика	66	67	63
Физика	67	63	68
Химия	63	64	74
Биология	63	68	63
История	75	76	72
Обществознание	82	79	75

Черчение	-	-	
Труд/Технология	99	100	97
ИЗО	99	99	96
Музыка	98	99	88
ОБЗР	100	100	91
Физкультура	98	98	95
ОДНКНР		84	87

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам учебного плана в течение 2023 - 2024 уч. года показал, что уровень качества знаний по предметам остается стабильным.

Реализация основных образовательных программ и учебного плана МБОУ СОШ № 1

В полном объеме реализованы образовательные программы основного общего образования, среднего общего образования.

2. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям.

Учебный план школы на 2023-2024 годы составлен в соответствии с необходимыми нормативными документами для формирования учебных планов: Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФООП, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- соотношение количества часов, отводимых на образовательные области в школьном учебном плане, с количеством учебных часов, рекомендованных в ФГОС ООО и СОО;
- итоги деятельности педагогического коллектива школы по реализации Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в предыдущие учебном году;
- анализ выполнения учебного плана за предыдущий год обучения;
- учебно-методический комплекс;
- реализация содержания образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 5-9классов составлен на основе

требованиях ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования в 10 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 11 классов составлен в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений. 11 классы являются профильными: (гуманитарный, технологический, естественно-научный).

Учебный план МБОУ СОШ № 1 предусматривает: 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5–9 классов; 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10–11 классов.

В МБОУ СОШ № 1 разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования. В школе обучаются дети с особыми возможностями здоровья, их обучение ведется по адаптированным программам, которые в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Во второй половине дня организованы занятия по внеурочной деятельности.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме.

Результаты освоения программ общего образования в 2023-2024 уч.году

Классы	Программы	Выполнение
5-9	ФГОС ООО Программы основного общего образования	100 %
10 классы	ФГОС СОО Программы среднего общего образования	100 %
11 классы	ФК ГОС Программы среднего общего образования	100 %

Лабораторные и практические работы по предметам естественного цикла (биология, химия, физика) на уровне основного общего и среднего общего образования также выполнены в соответствии с рабочими программами в полном объеме (100%).

В течение 2023-2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Для выполнения программ в условиях пандемии коронавирусной инфекции использовались все возможные механизмы. В том числе перевод отдельных классов на электронное обучение с использованием дистанционных технологий. Программы внеурочной деятельности, в соответствии с планом, выполнены на всех уровнях образования.

Выводы:

1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ основного общего и среднего общего образования.

2. Сетка часов учебного плана на 2023-2024 учебные годы полностью соответствует по структуре.

3. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

На уровне основного общего образования 5-9 классы реализуют ФГОС ООО и Основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ № 1.

Предметные области в учебном плане в обязательной части представлены следующими учебными предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЗР» и «Технология», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 1 для 10-11 классов определены следующие профили: 10 «А», 11 «А» гуманитарный профиль обучения (социально-гуманитарная направленность), 10 «Б», 11 «Б» технологический профиль обучения (технологическая направленность), 10 «В», 11 «В» естественно-научный профиль обучения (химико-биологическая и психолого-педагогическая направленность). В учебный план 10-11 классов включены обязательные для всех профилей предметы на базовом уровне и учебные предметы на углубленном уровне согласно профилям обучения.

Объем домашних заданий определяется в соответствии с требованиями Санитарных правил СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников и учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников на текущий год.

- при организации, планировании и проведении уроков физической культуры, с учетом внедрения третьего часа, общеобразовательным учреждением не допускается: сдваивание уроков; замена урока физической культуры другими формами занятий и, в частности, занятиями в спортивных секциях или внеурочными мероприятиями; проведение уроков физической культуры в форме аудиторных занятий; для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе для занятий физической культурой, учитывается специфика заболеваний и занятия ориентируются на выработку умений использовать физические упражнения для укрепления состояния здоровья, развития устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;

- для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, учитываются противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентирования на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности;

- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; при проведении учебных занятий по "Иностранному языку", "Технологии", а также по «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы, при наполняемости 25 и более человек; при проведении занятий в 10-11 классах по «Физической культуре», а также по «Информатике», осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

В соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 22.06.2017 №02-20/5699 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 11 классах вводится обязательный предмет «Астрономия».

В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей (35 часов).

При изучении предметов английский язык, технология, информатика, физическая культура осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Социально-психологическое, медицинское сопровождение учебно-воспитательного процесса

Работа социально-психологической службы МБОУ СОШ №1 направлена на соблюдение прав и гарантий детей МБОУ СОШ №1 г. Михайловска и строится на основе нормативных документов: Конституции РФ, ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; № 273-ФЗ «Закон об образовании»; Конвенции о правах ребенка; трудового и семейного законодательства; Устава школы.

Главные задачи данной работы:

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них несовершеннолетним.
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде, профилактика асоциального поведения и правонарушений.

Направления:

- работа с детьми, состоящими на всех видах профилактического учета;
- работа с семьями обучающихся;
- совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних;
- работа по профилактике правонарушений;
- работа с детьми-сиротами и детьми, оставшихся без попечения родителей;
- работа с классными руководителями.

Данный учебный год начался с обновления и создания документации на новый 2021-2022 учебный год:

1. социальные паспорта классов, школы;
2. план работы социального педагога;
3. план работы по реализации таких направлений:
 - профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей);
 - выявление причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей;
4. План мероприятий по профилактике предотвращения употребления несовершеннолетними спиртных напитков и токсических веществ, а также на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ на 2024-2025 учебный год.

Обновлены и созданы следующие списки:

- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении.
- Банк данных детей из малообеспеченных семей.
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Банк данных детей-инвалидов.

- Банк данных детей из многодетных семей.
- Банк данных детей с ОВЗ.

Деятельность социального педагога осуществляется по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся и реализуется согласно плану, утвержденному директором школы, направлена на выполнение следующих функций:

1. Диагностическая и аналитическая – формирование банка обучающихся попавших в трудную жизненную ситуацию, ведение учёта посещаемости обучающихся состоящих на всех видах профилактического учета.
2. Социально-педагогическая помощь и поддержка в работе классных руководителей и учителей-предметников.
3. Коррекционно-индивидуальная работа с обучающимися, состоящими на всех видах профилактического учета, с целью усиления позитивных влияний социальной среды.
4. Социально-профилактическая - установление доверительных отношений с несовершеннолетними и родителями (законными представителями), использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов обучающихся.

В начале 2023-2024 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки по определенным статусным категориям. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями (законными представителями), обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Статистические данные:

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном контроле:

- на начало года – 8 учащихся
- на конец года - 18 учащихся

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДН

- на начало года - 1
- на конец года – 1
- снято с учета в КДН – 1
- поставлено - 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

- С 12 – 14 лет - 0
- С 14 - 15 лет - 0
- С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 3

Кол-во преступлений в учебном году – 0 человек

Кол-во Советов по профилактике за учебный год – 9

Кол-во учащихся, прошедших через Совет по профилактике в этом учебном году – 63 учащихся.

Количество посещений на дому – 8 раз неблагополучные семьи, 2 раза в год опекунские семьи – 20 раза.

Количество индивидуальных консультаций с (детьми/родителями) – 97/79
бесед, консультаций – 54

Количество классных родительских собраний, в которых принимал участие: - 7

Общешкольное родительское собрание 4 раза в год.

Количество бесед, проведенных с участием зонального инспектора – 12

Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 2 беседы.

Количество бесед проведенных с участием специалистов - 19

2. Аналитическая часть.

Проблема: Рост числа семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Цель: - социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития; социализации личности;
- достичь такого уровня мотивации социально-полезной деятельности, при котором практически исключены какие-либо правонарушения или преступления со стороны учащихся.

Задачи:

1. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализация и профессионального становления.
2. Осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации,
3. Изучение социально-психологических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнедеятельность учебного заведения.
4. Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами воспитательного процесса.
5. Развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их нравственному становлению как социально-значимой личности,
6. Проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.
7. Проведение профилактической работы и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, педагогов и родителей.

I. Диагностика.

1. В начале 2023-2024 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.
2. Мониторинг социальной эффективности.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень воспитанности учащихся с 5 по 11 кл.

3. Отслеживание всеобщего среднего образования:

- посещаемость учебных занятий детьми находящихся в трудной жизненной ситуации
- занятость детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- индивидуальная работа с учащимися находящихся в трудной жизненной ситуации
- связь с родителями.

II. Охрана прав детей.

На начало 2023-2024 учебного года опекаемых детей – 11 учащихся.

На конец 2023-2024 учебного года число опекаемых детей – 11 школьников.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей (22 посещения).

По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие условия для занятий, сна и отдыха. Отдельные комнаты имеют 8 опекаемых, у 11 учащихся есть компьютер, ноутбук.

Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня, проведены ознакомительные беседы по законам Ставропольского края и Российской Федерации.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью детей с ограниченными возможностями по здоровью.
На начало учебного года детей-инвалидов и детей с ОВЗ – 24 человек.
На конец учебного года – 26 детей с ограниченными возможностями по здоровью и детей-инвалидов.

На домашнем обучении находятся 2 учащихся из числа детей-инвалидов.

Результативность: Практически все дети с ограниченными возможностями имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раза в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Неудачных из числа детей - инвалидов нет,

Выводы: 1. Не стабильным остается число опекаемых детей, детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

2. Неудачных из числа детей- инвалидов и опекаемых детей нет.

III. Профилактическая и коррекционная работа с семьями «социального риска», детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

В 2023-2024 учебном году социальным педагогом ведется выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями, с представителями родительской общественности посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания. Так же посещались учащиеся на дому, которые пропускают занятия без уважительной причины. Были случаи, когда родители отсутствовали, либо просто не открывали дверь.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет по профилактике преступлений и правонарушений.

За 2023-2024 учебный год было проведено 9 собраний совета по профилактике, было приглашено 63 учащихся и 87 родителей. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях совета по профилактике: низкая успеваемость, нарушение школьной дисциплины, информация, докладные записки педагогов. Постановка и снятие с внутришкольного контроля детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

С учета в КДН снят один ученик.

Анализ правонарушений:

- пропуски уроков – 1 учащийся;
- совершение правонарушения -3 учащихся;
- нарушение дисциплины - 22 учащихся;
- употребление растительных, одурманивающих средств – 0 учащихся;
- низкая успеваемость- 24 учащихся.

С детьми находящихся в трудной жизненной ситуации в течение 2023-2024 учебного года проводилась следующая работа

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися - 97,
- Совет по профилактике – 7 учащихся;
- беседы с родителями – более 20.

Зональным инспектором была проведена профилактическая беседа на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Результативность:

- стабильным остается число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Дети находящихся в трудной жизненной ситуации
- на конец года – 2 человек; внутришкольный контроль – 18 чел.

Выводы:

1. Стабильным остается число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Дети находящихся в трудной жизненной ситуации

- на начало года – 2 человек; внутришкольный контроль – 8 человек.

Дети находящихся в трудной жизненной ситуации

- на конец года – 2 человек; внутришкольный контроль – 18 человек.

Данная категория детей требует повышенного внимания в работе соц. службы.

2. Растёт число семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

IV. Организационная деятельность.

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, социальным педагогом, зональным инспектором.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей. Снизилось число детей из неполных семей.

3. Остается значительным число детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле (низкая успеваемость, нарушение внутреннего распорядка школы). Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – социально-психологической службы.

4. Растёт число семей «социального риска» и неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка.

5. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями находящихся в трудной жизненной ситуации.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленной целью и проблемой:

Рост числа детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и семей «социального риска», имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Следовательно, задачами на следующий год будут:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.

2. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.

3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.

4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать токсические вещества и ПАВ.

5. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
6. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям находящимся в трудной жизненной ситуации, которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
7. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.
8. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми находящимися в трудной жизненной ситуации с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации

Перед психологической службой школы, деятельность, которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни. Педагогами- психологами систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями, обучающимися, педагогами, медицинским работником и районной ПМПК, что повышает эффективность сопровождения.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологами решаются следующие задачи:

1. Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
4. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
5. Профилактика употребления ПАВ;
6. Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
7. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
8. Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.

Деятельность педагога-психолога на каждой ступени образования включает работу по следующим направлениям:

- ✓ Психологическое просвещение;
- ✓ Психологическая профилактика;
- ✓ Психологическая диагностика;
- ✓ Психологическая коррекция;
- ✓ Психологическое консультирование.

В 2023-2024 учебном году **профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование** (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию

и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, тренинговые занятия, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе школьного ППк.

В течение учебного года педагог-психолог выступала на классных родительских собраниях по темам:

- «Особенности адаптации учащихся 5 класса к среднему звену», родители 5 класса;
- «Психологическая поддержка выпускников», родители 9, 11 классов;

Для обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Для родителей к собраниям разрабатывались буклеты с нужной информацией, советами.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, педагогом-психологом были даны рекомендации.

Основная тематика консультаций:

Для учителей - индивидуальные особенности обучающихся ;

- уровень обучаемости школьников;
- проблемы, возникающие у детей в процессе обучения;
- результаты диагностических исследований .

Для учеников - охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;

- психолого – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной

подготовки учащихся;

- низкая мотивация к учебной деятельности;

Для родителей – возрастные особенности детей ;

- детско-родительские взаимоотношения ;
- школьные трудности ребёнка;
- помощь при подготовке к экзаменам ;
- особенности адаптации обучающихся.

В сравнении с прошлым годом наблюдается увеличение количества проведенных индивидуальных и групповых консультаций, что свидетельствует о повышении заинтересованности обучающихся, родителей и педагогов в повышении психологических знаний. За 2023-2024 учебный год было проведено – 152 консультаций.

- с учителями, соц. педагогом, администрацией -22;
- с родителями - 24;
- с учениками -106

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам, которых в этом учебном году было проведено 30. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов

и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя. В этом учебном году классные часы проводились по следующим темам:

- Тренинг уверенности в себе – адаптация пятиклассников (5 класс);
- Тренинг общения. Живи в согласии с другими (9, 10 классы);
- «Познай себя» (8-9 классы);
- «Я управляю стрессом». Классный час (5 класс);
- «Как избежать школьных неудач» (5 класс);
- «Агрессия и как с ней бороться» (5 класс);
- «Каждый человек хочет быть счастливым» (6 класс);
- «Моя индивидуальность» (7 класс);
- «Мои жизненные ценности» (7 класс);
- «Я и мир профессий» (9 класс);
- «Мои сильные и слабые стороны. Предупреждение конфликтов» (6 класс);
- «Я – десятиклассник. Упражнения личностного роста» (10 класс);
- «Разговор о правильном питании» (5 класс);
- «Тайна моего Я» (6 класс);
- «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» (9,11 классы);
- «Краски жизни». Классный час. (8 класс)
- «Час здоровья» (5 класс);
- «Что такое конфликт? Конфликтные эмоции. (9-11 классы);

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса и улучшения психологического микроклимата в школе была проведена «Неделя психологии». Неделя психологии в школе — это отличная возможность для повышения осведомленности о психическом здоровье и развития навыков эмоционального интеллекта. Мероприятия, которые были проведены в рамках этой недели:

1. **Открытые уроки и семинары:** Проведение уроков на темы, связанные с психологией, например, эмоциональное здоровье, стрессоустойчивость, коммуникация и конфликтология.
2. **Психологические игры и тренинги:** Проведение командных игр, направленных на развитие навыков сотрудничества и общения.
3. **Тематические выставки:** Создание выставок, посвященных различным аспектам психологии, например, известным психологам, психическим расстройствам или методам самопомощи.
4. **Круглые столы и дискуссии:** Организация обсуждений на темы, связанные с психическим здоровьем, стереотипами о психологии и важностью обращения за помощью.
5. **Психологическая поддержка:** Предложение консультаций с психологом для учащихся и их родителей.
6. **Флешмоб или акция:** Организация флешмоба, направленного на распространение позитивных сообщений о психическом здоровье.
7. **Информационные стенды:** Установка стендов с полезной информацией о психическом здоровье, методах самопомощи и ресурсах для поддержки.
8. **Кинопоказы:** Организация просмотра фильмов или документальных лент, касающихся психологии, с последующим обсуждением.

Эти мероприятия помогают создать атмосферу поддержки и понимания, а также развить навыки, которые будут полезны в жизни. Главное — сделать акцент на открытости и доступности информации о психическом здоровье.

Задачи недели:

- активизация познавательного интереса учащихся;
- расширение представлений о роли психологических знаний в жизни человека;
- развитие творческого самовыражения в области психологии;
- содействие развитию чувства единения, эмпатии.

Цели, поставленные в работе недели психологии, выполнены полностью. Считаю, что данная неделя являлась сильным воспитательным мероприятием.

Неотъемлемой частью сопровождения ребенка в школе является школьное ППк. За истекший период 2023-2024 учебного года было проведено 5 заседаний, направленных на оказание помощи педагогам и родителям при работе с обучающимися, имеющими трудности в обучении, а также при работе с обучающимися, находящимися на новой ступени обучения (5 классы). На школьном ППк рассматриваются персональные дела обучающихся, состояние их здоровья, уровни адаптации, вопросы выполнения рекомендаций районного ПМПк, осуществляется сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (дети инвалиды, обучающиеся с умственной отсталостью и ЗПР), динамика в развитии обучающихся и эффективность коррекционного воздействия.

С обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (без учета обучающихся «группы риска», опекаемых, детей с ОВЗ) осуществляется психологическое сопровождение, которое заключается в организации и проведении диагностики личностных особенностей обучающихся, индивидуальных коррекционных занятиях, направленных на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, снижению уровня тревожности, повышение социального интеллекта и формирование навыков саморегуляции.

Из обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации обратились за психологической помощью 2 человека, из них:

- родители - 1;
- обучающиеся – 1;

Причинами обращения стали: высокий уровень тревожности, неустойчивое психическое состояние ребенка.

Также проведены индивидуальные консультации с родителями, даны рекомендации. Во всех случаях наблюдается положительная динамика.

Проблемой в данном направлении, является тот факт, что участники образовательного процесса несвоевременно обращаются за психологической помощью ребенку или не обращаются совсем (чаще зная о наличии проблемы).

В 2023-2024 учебном году благодаря организованной целенаправленной социально-психолого-педагогической и административной деятельности с детьми «группы риска», не наблюдается увеличения количества обучающихся стоящих на внутришкольном профилактическом учёте. Однако, несмотря на проделанную работу, обучающиеся стоящие на внутришкольном профилактическом учете воспитываются в семьях, где отсутствует систематический контроль со стороны родителей, а также наблюдается низкая мотивация у обучающихся и их родителей к получению психологической помощи формирования у них

осознанного запроса, поэтому данное направление остается актуальным и в 2023-2024 учебном году.

Одним из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в старшем звене, является профориентационная работа, которая основывается на трех направлениях: диагностика, просвещение и ролевые игры, которые способствуют реальному представлению о мире профессий.

В этом учебном году профориентационная деятельность осуществлялась в 6-11-ых классах, целью которой является формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора, формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

В рамках профессионального самоопределения обучающимся предлагается изучение своего внутреннего мира, изучение личностных особенностей с помощью психодиагностики, проведение ролевых игр, психотренинга. Происходит первичное знакомство с миром профессий. Обучающиеся учатся строить личностный профиль, временную перспективу. Происходит более подробное знакомство с учебными заведениями. Обучающиеся приобретают личную уверенность в завтрашнем дне.

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, на основе которой делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, диагностика самооценки психических состояний учащихся, выявление личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии .

	Диагностика	Класс, кол-во учащихся
2.	Социометрия. Межличностные взаимоотношения. Коммуникативная сфера.	5 класс (212 чел.) 7 класс (224 чел.)
3.	Изучение адаптации учащихся 5 класса. Опросники «Чувства к школе», «Отношение к учебным предметам», «Удовлетворённость учащихся школьной жизнью»	5 класс (212 чел.)
7.	Оценка состояния психического здоровья школьников.	5-10 классы
8.	Изучение уровня воспитанности (Методика Капустиной)	5-11 классы
9.	Измерение уровня тревожности. (Методика Филлипса)	5,9,11 классы
11.	Диагностика склонности к различным зависимостям.	8-11 классы (35 чел.)
12.	Оценка школьной мотивации (Методика Лускановой)	5,9 и 11 классы (515 чел.)

Медицинское сопровождение в образовательной организации

Для медицинского обслуживания обучающихся и работников школы в школе имеется медицинский и стоматологический кабинет. По договору о совместной деятельности с ЦРБ к школе прикреплена медицинская сестра, которая находится в школе во время учебно-воспитательного процесса.

Медицинский кабинет подготовлен к работе: промаркировано оборудование, ветошь, заведена медицинская документация, пополнены аптечки для неотложной помощи, получены дезинфицирующие средства, иммунобиологические средства.

На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остается ведущим аспектом ее деятельности, важным фактом в оценке степени и качества обучения становится состояние здоровья школьников.

Разработка эффективных мер по укреплению здоровья детей и подростков имеет исключительное значение для современной школы. Установление гармоничной связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг повышения эффективности учебного процесса. В связи с этим перед мед работником школы стоят задачи:

- Проводить систематическое обследование учащихся с целью выявления отклонения их здоровья.

- Организовывать и проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Контроль за состоянием здоровья учащихся является основой профилактической и оздоровительной работы в школе. Обеспечивает систематическое наблюдение за здоровьем детей.

Основная цель контроля за состоянием здоровья учащихся заключается с одной стороны в оценке влияния школьных программ, организации режима и условий обучения в школе, на здоровье детей, с другой стороны определение эффективности проводимых профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Администрация ОО продолжает политику поддержки сотрудников.

В связи с введением новой должности в штатное расписание "Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность сотрудника, занимающего данную должность. Педагогические работники, занимающие должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" пользуются всеми правами и льготами, в том числе предоставление ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска в соответствии с Письмом Министерства Просвещения РФ от 03.06.2024г. №889/08.

В связи с переименованием предметов и предметных областей в учебных планах произошло переименование должности в штатном расписании «Преподаватель-организатор ОБЖ» на «Преподаватель-организатор ОБЗР». В трудовом договоре, дополнительных соглашениях, трудовой книжке, должностной инструкции произвели запись о переименовании должности. На основании Письма Министерства Просвещения совместно с профсоюзом работников народного образования и науки РФ от 8 ноября 2024 года за должность сохранены все особенности труда педагога, права и льготы, также сохранена квалификационная категория.

1. Характеристика педагогических кадров

Всего в 2024 учебном году аттестовано 59 педагогических работников:

- 26 - высшей квалификационной категории,
- 3 - 1 квалификационная категория,
- 19 - соответствие занимаемой должности,
- 4 педагогов без категории.
- 1 социальный педагог
- 4 педагога - психолога
- 1 педагог дополнительного образования (внешний совместитель)
- 1 педагог-организатор

2. Повышение квалификации кадров

Параметры	Количество человек
Количество работников, повысивших квалификацию в 2023-2024 учебном году всего	41
Доля работников, повысивших квалификацию, от общего количества работников школы	69,5 %
-повысивших квалификацию в СКИРО ПК и ПРО	41
-руководитель образовательного учреждения	1

3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

Социальный педагог	1
Педагог-психолог	4

4. Уровень образования педагогов

	Чел	%
Высшее	53	91,7
Среднее профессиональное	1	1,6
Получающие образование	4	6,7

5. Характеристика педагогического коллектива по возрасту

Год	Всего педагогических работников	до 30 лет/%	30-49 лет/%	50-55 лет/%	55-65 лет/%	65 + /%	Средний возраст
2024	59	7/11	25/42	14/23	8/13	7/11	48

6. Работники школы, имеющие награды и знаки отличия.

1	Бабич Ирина Николаевна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2000
2	Бирюкова Светлана Васильевна	«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» 2021
3	Волосатова Галина Алексеевна	«Заслуженный учитель РФ», 2007
4	Закревская Алевтина Павловна	медаль "За верность профессии", 2023
5	Закревская Людмила Анатольевна	«Почетный работник сферы образования РФ» 2022
6	Иванова Алла Николаевна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2012
7	Калачев Александр Петрович	«Почетный работник общего образования» РФ, 2010
8	Калачева Елена Михайловна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2012
9	Мурадян Такуи Дмитриевна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2004
10	Румянцева Нина Александровна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2010
11	Скрипкина Мария Александровна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2002
12	Худая Надежда Алексеевна	«Отличник народного просвещения», 1989
13	Шапагатян Лиана Григорьевна	«Почетный работник общего образования» РФ, 2010
14	Югай Ада Павловна	«Отличник народного просвещения», 1996

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация программ основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 21 июня 2024 года (Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В МБОУ СОШ №1 увеличилось количество обучающихся за 2023-2024 учебный год на 92 человека, увеличилось количество читателей: в прошлом году - 1132, в этом- 1185 (разница- 53 учащихся), увеличился процентный охват чтения учащимися: в прошлом году 98,75 %, в этом- 98,77 %.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26129	18360
2	Педагогическая	138	45
3	Художественная	7120	1978
4	Справочная	1578	65
5	Языковедение, литературоведение	150	58
6	Естественно-научная	136	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Средний уровень посещаемости библиотеки – 76 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- ✓ 10 процентов педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

- ✓ процентов обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается ([п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20](#)).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Школа № 1» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «Школа № 1» составляет 67 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

Книжный фонд школьной библиотеки составляет – 34827 экземпляра из них:

7120 - фонд художественной литературы,

1578 – справочно-методическая литература,

26129 – фонд учебников.

В прошлом году книжный фонд составил 31554 экземпляра, учебников – 26129, художественной литературы – 7120 экземпляров. Анализируя показатели мы видим, что книжный фонд в этом году увеличился – на 3273 учебников.

В 2024 – 2025 учебном году обучающиеся школы обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки на 100 %. УМК на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с Федеральным Государственным Общеобразовательным Стандартом в образовательной организации для основного общего и среднего образования. Заказ учебников осуществляется согласно Федерального перечня учебников на 2024-20235 учебный год, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 года № 8769. Все выделенные деньги школа тратит на закупку учебников соответствующих ФГОС. Все обучающиеся, относящиеся к льготной категории детей обеспечены учебниками на 100% в первую очередь.

В 2024 года был сделан заказ на покупку учебников на сумму 3679416,85 руб. в количестве 4743 экз.

Информационная открытость

С 01.09.2024 реализует новые Требования к структуре официального сайта образовательной организации (Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1493 от 04.08.2023). Сайт МБОУ СОШ №1 <https://1school26.gosuslugi.ru/> приведен в соответствие с вышеуказанными требованиями. Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) <https://vk.com/public216196546>. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы. В госпаблике всегда присутствует информация: наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
 - электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

МБОУ СОШ №1

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ СОШ № 1 размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом кирпичном здании, общая площадь 5869,3 кв.м., построенном в 1991 году. Земельный участок площадью 7768 кв.м. Территория школы по периметру ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 812 мест, фактически обучается 1193 учащихся. Занятия проводятся в две смены.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью. В здании имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся обучаются по классно-кабинетной системе.

Кабинеты:

Кабинетов химии в школе два их площадь составляет (145.2 кв.м) и лаборантской (20.4 кв.м) оборудован вытяжным шкафом. В кабинете и лаборантской установлена раковина с подводной холодной водой.

Кабинетов информатики два их площадь составляет (123.6 кв.м) и лаборантской (15.6 кв.м) По периметру оборудовано 15 рабочих мест и рабочее место учителя. Мебель: специальные столы, стулья. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинетах имеется мультимедийные проекторы, маркерная доска.

Кабинет технологии (мальчики) площадь составляет (90.9 кв.м). Оборудование: 5 столярных верстаков, 1

токарный станок, 1 сверлильный станок. Слесарные верстаки оснащены предохранительными сетками. Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеются раковины с подводкой холодной и воды.

Кабинет технологии для девочек общая площадь 75.2 кв.м.

Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: плита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Кабинетов биологии в школе два их площадь составляет (109.8кв.м) и лаборантской (25.4кв.м) для изучения предмета имеются наглядные пособия по биологии (интерактивные модели, наборы моделей, таблицы, различные приборы и т. д.). В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор .

Кабинетов истории в школе два их площадь составляет (98.2кв.м) так же в кабинетах есть все необходимое для изучения предмета , мультимедийный проектор, наглядные пособия карты, таблицы.

Кабинетов физики в школе два их площадь составляет (132.0кв.м) и лаборантской (35.4 кв.м) для изучения предмета имеются наглядные пособия. В одном кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор есть в двух кабинетах .

Кабинетов русского языка в школе 7 их площадь составляет (379.6кв.м). Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя .

Кабинетов математики в школе 5 их площадь составляет (267.9кв.м).

Все кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинетов иностранного языка в школе 6 их площадь составляет (150.1кв.м). Большинство кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами и все кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом преподавателя.

Кабинет географии в школе один его площадь составляет (60.0 кв.м) и лаборантской (18.0 кв.м) В кабинете есть интерактивная доска, мультимедийный проектор, наглядное пособия (глобусы, карты и т.д.).

Кабинет музыки в школе один его площадь составляет (33.6кв.м)

Кабинет ОБЗР в школе один его площадь составляет (93.3кв.м) и лаборантская (19,0 кв.м.). В кабинете есть мультимедийный проектор, наглядное пособия, электронный тир.

Кабинет ИЗО в школе один его площадь составляет (34.2кв.м). В кабинете есть мультимедийный проектор.

Библиотека с книгохранилищем (48.2 кв.м)

Актный зал школы находится на втором этаже его площадь составляет (142 кв.м.)

Для занятий спортом в школе есть **спортивный зал** с площадью (281,4кв.м.), **гимнастический зал** с площадью (143,0кв.м.) и **тренажерный зал** с площадью (60,0 кв.м.).

Столовая находится на цокольном этаже школы работает также как буфет. В состав помещений входят: обеденный зал (193.4 кв.м). оборудован на 150 посадочных мест также включает в себя буфета и раздаточную. Перед залом установлены 5 раковины для мытья рук и 3 сушилки для рук. Горячий цех, овощной цех, мучной цех, кладовые для скоропортящихся и сухих продуктов, моечная столовой и кухонной посуды, раздевалка, душевая, санитарный узел. и иные подсобные помещенье (493,4кв.м.). Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже. В состав входят смежные кабинеты: медицинский (17,4 кв.м) и процедурный (12.0 кв.м).

Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-2; холодильник; кушетка-2; таблица определения остроты зрения, помещенная в аппарат Ранга; лампа настольная;

динамометр; спирометр; пантограф; тонометр; носилки; шины, ширма, шкафы канцелярские, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель -2. Установлены 2 раковины для мытья рук с подводкой холодной воды.

Информационно-техническое оснащение.

Количество компьютеров, 137, из них подключенных к сети Интернет 137.

Количество интерактивных досок 5.

Количество мультимедийных проекторов 26.

Ноутбуки 23 .

Ризограф 1.

Пианино 2.

Телевизоров 10.

Информационный терминал Сирокко (Инфокиоск для школы)1.

Возможность пользования сетью Интернет учащимися(да/ нет) да .

Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности 100% .

Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе 100 % .

Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора да.

Возможность пользования сетью Интернет педагогами(да/нет) да.

Наличие сайта (да/ нет) да.

В школе введен электронный журнал и электронный дневник. Налажена внутренняя локальная сеть.

Для соблюдения питьевого режима во всех кабинетах имеются питьевые бутылки с водой и помпой, а также необходимое количество одноразовых стаканов.

Для обеззараживания воздуха во всех кабинетах установлены (42шт.) бактерицидные рециркуляторы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ №1 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
_____ А.Н. Иванова
« ___ » _____ 2025 г.

Показатели
деятельности МБОУ СОШ №1 за 2024 год,
подлежащей самообследованию

№/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1053
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	140
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	477/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	11/6
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	6/10
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	612/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	147/12,3
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	34/2,8
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	82/8,0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	8/0,7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	140/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	человек/%	0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	45/4
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	53/95
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/1,7
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/82
1.29.1	Высшая	человек/%	26/46
1.29.2	Первая	человек/%	5/9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	Человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	36/64
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/30
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	59/100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31978
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1193/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	5869,3(5,6 кв. м на одного обучающегося)

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФООП. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую

квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.